

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Демянская
средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»**

**Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной деятельности для
начального общего образования
на 2023/2024 учебный год**

Название рабочей программы курса внеурочной деятельности	Аннотация к рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Ценностное наполнение внеурочных занятий</p> <p>В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:</p> <ol style="list-style-type: none">1) соответствие датам календаря;2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">формирование российской гражданской идентичности обучающихся;формирование интереса к познанию;формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых

	<p>норм;</p> <p>создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</p> <p>развитие у школьников общекультурной компетентности;</p> <p>развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</p> <p>осознание своего места в обществе;</p> <p>познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</p> <p>формирование готовности к личностному самоопределению.</p> <p>. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.</p>
<p>«Тропинка в профессию»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», направлена на раннюю профориентацию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Программа «Тропинка в профессию» социального направления и разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.</p> <p>В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.</p> <p>В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.</p> <p>Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.</p> <p>Цель программы «Тропинка в профессию»: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка в через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.</p> <p>Задачи: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; - способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; - способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; - способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.; - способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; - расширение кругозора о мире профессий; - заинтересованность в развитии своих способностей; - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников. <p>Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 1-4 классов.</p> <p>На усвоение программы отведено 135 часов: в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).</p> <p>Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.</p>
<p>«Поиграй-ка»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка» разработана на основании программы для внешкольных и школьных учреждений «Спортивные кружки и секции». М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.</p> <p>Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Исполкон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Новизной программы является смешение общеизвестных подвижных игр и игр новгородской области.</p> <p>Цель программы: создание условий для развития физических и интеллектуальных качеств учащихся через включение в игровую совместную деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать двигательную активность школьников на переменах и во внеурочное время; • познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; • формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств; • сформировать понятия о том, что необходимо заботиться о своём здоровье. <p>Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7–10 лет. Срок реализации программы 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.</p> <p>Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся</p>

	<p>достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.</p>
<p>«Математика и конструирование»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» разработана на основе авторской программы С.И. Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование» – Москва: «Просвещение 2020», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа «Математика и конструирование» объединяет два разноплановых предмета: математику и трудовое обучение. Такая интеграция создает условия для осуществления органического единства мыслительной и конструкторско-практической деятельности учащихся во всем многообразии их взаимодействия и взаимовлияния. Абстрактные математические знания и мыслительная деятельность детей служат базой, а специальным образом организованная на этой основе конструкторско - практическая деятельность учащихся дает возможность формировать и совершенствовать у них трудовые и конструкторские навыки, элементы конструкторского мышления, более осознанно и эффективно выполнять практические работы.</p> <p>Специфика целей и содержания курса «Математика и конструирование» определяет и своеобразие методики его изучения, форм и приёмов организации уроков. Одновременно с изучением арифметического и геометрического материала и в единстве с ним выстраивается система задач и заданий конструкторского характера, расположенных в порядке нарастания трудностей и постепенного обогащения новыми элементами по моделированию и конструированию, основой освоения которых является практическая деятельность детей; предполагается поэтапное формирование навыков самостоятельного выполнения заданий, включающих не только воспроизведение, но и выполнение самостоятельно некоторых элементов, а также включение элементов творческого характера; создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.</p> <p>Цель программы: обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся, в частности в области геометрического содержания.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений; – дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления; – усилить развитие логического мышления и пространственных представлений; – усилить геометрического содержания начального курса математики как за счет углубленного изучения того геометрического материала, который входит в программу основного курса, так и за счет его расширения, и на этой основе решение задач углубления и расширения геометрических представлений и знаний учащихся; – создать условия для формирования у детей графических умений и навыков работы с чертежными инструментами, для развития умений выполнять и читать чертежи, создавать модели различных объектов на основе изученного геометрического материала, а также условия для формирования элементов конструкторского мышления и усиления

	<p>связи обучения с практической деятельностью учащихся.</p> <p>– развивать воображение и логическое мышление детей.</p>
«Орлята России»	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Орлята России» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально- значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».</p> <p>Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.</p> <p>Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,</p> <p>воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России; • воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус; • воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре; • воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей; • содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру; • формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
« Народные игры»	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Народные игры» способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры. В основу программы для учащихся 7-9 лет положены</p>

программа физического воспитания для учащихся средней школы и программа для школьников, а также программа физического воспитания с игровой направленностью.

Русские народные игры - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам. Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками.

Актуальность данной программы в том, что народные подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Практическая значимость программы «Народные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Цель программы: воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.
- Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- Гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- Повышение физической и умственной работоспособности школьника.
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привить учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

«Творческая мастерская»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и

	<p>самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.</p> <p>Актуальность данного курса заключается в том, что занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.</p> <p>Основная цель программы: Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.</p> <p>Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи:</p> <p>Формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со свойствами материалов и инструментами; - Научить применять инструменты и приспособления; - Познакомить с правилами техники безопасности при работе с инструментами и материалами; - Обучить приемам художественного моделирования из бумаги; - Изучить технику конструирования поделок из природного и бросового материала, пластилина. - Расширять художественный кругозор; - Развивать мелкую моторику рук; - Развивать внимание, память. - Воспитывать усидчивость, аккуратность; - Адаптировать детей к школе; - Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного.
<p>« Спорт плюс игра»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Спорт плюс игра» позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целенаправленное представление о спорте, его возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное – воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.</p> <p>Игра – неперенный спутник детства. Игра заменяет детям труд; вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающим миром, природой, способствует приобретению знаний, трудовых навыков, совершенствованию двигательной деятельности. Она, как и трудовая деятельность имеет цель.</p> <p>Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат</p>

	<p>физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.</p> <p>Практическая значимость программы «Спорт плюс игра» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.</p> <p>Цель программы сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.</p> <p>Задачи программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся; ◆ формирование понятия о том, что забота о своём здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями; ◆ приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту; ◆ развитие основных двигательных качеств; ◆ обучение правилам, технике и тактике подвижных игр и подвижных игр с элементами спортивных.
<p>«Функциональная грамотность»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» направлена на создание условий для развития функциональной грамотности.</p> <p>Целью изучения блока «<i>Читательская грамотность</i>» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.</p> <p>Целью изучения блока «<i>Математическая грамотность</i>» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> <p>Целью изучения блока «<i>Финансовая грамотность</i>» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Целью изучения блока «<i>Естественно- научная грамотность</i>» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы</p>

	<p>необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.</p> <p>Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; - находить и извлекать информацию из различных текстов; - привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем; - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного; - обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение»; - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам. <p>Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.</p>
<p>«Введение в финансовую грамотность»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Введение в финансовую грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>сформировать у учащихся следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере; · определять актуальные и потенциальные источники доходов; · анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения; · выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков; · оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту; · оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств; · сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом; · оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке; · оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества. · учить планировать личный бюджет и постановку целей;

	<ul style="list-style-type: none"> · рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады); · познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний; · познакомить с понятиями «право» и «налоги»; · формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.
<p>«Юные инспектора дорожного движения»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.</p> <p>Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.</p> <p>Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.</p> <p>Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания Правил дорожного движения на практике; - безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников; - помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог; - выделять нужную информацию; - читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию; <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила перехода через проезжую часть; - сигналы светофора; - правила посадки и высадки из общественного транспорта <p>- дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. Узнают историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД; нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; обновленные Правила дорожного движения; серии дорожных знаков и их представителей</p> <p>Приобретут знания по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;</p> <p>Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи.</p>

<p>«Школьная летопись: коллективная книга».</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная летопись: коллективная книга» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа составлена на основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности начального общего образования в рамках проекта «Всероссийская школьная летопись: коллективная книга» (1-4классы) /Е.В. Михайлина, О.В. Федоскина. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьная летопись: коллективная книга» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника на занятиях. Курс предназначен для организации внеурочных занятий младших школьников по созданию ими совместной книги, ознакомлению с особенностями и логикой процесса написания и подготовки книги к изданию.</p> <p>Цель курса: Создать условия, помогающие детскому коллективу написать и издать собственную книгу через организацию совместной проектной деятельности, содействовать формированию внутренней позиции школьника, проявлению и становлению личных качеств, получению нового опыта самовыражения в творческой работе, применению предметных знаний и умений в нестандартной ситуации, формированию метапредметных умений и навыков.</p> <p>Задачи курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию творческих способностей обучающихся, помогать в самовыражении через участие в написании коллективной книги; • стимулировать интерес к духовному богатству своей малой родины, России, мировой культуры; • прививать эстетический вкус, учить анализировать окружающую действительность, замечать и отражать свои впечатления, выражать свои эмоции, чувства, переживания через создание текстов, иллюстраций; • прививать бережное отношение к родному слову, повышать грамотность; • формировать основы читательской компетентности, информационной грамотности; • формировать основы проектной деятельности и связанные с ними личностные качества (целеустремлённость, организованность, самостоятельность, инициативность, ответственность, креативность, лидерство и другие); • формировать навыки работы в команде, бесконфликтного общения в разных ситуациях, критичности восприятия другого мнения, конструктивного диалога; • развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в познавательной, творческой, трудовой, общественно-полезной и иных видах деятельности.
<p>«Работа с текстом»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» направлена на формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Данная программа интегрирует в себе русский язык и литературное чтение. Метапредметные образовательные функции данной дисциплины определяют универсальный, обобщающий характер воздействия этого предмета на формирование личности ребенка</p>

	<p>в процессе обучения.</p> <p>Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.</p> <p>К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.</p> <p>В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.</p> <p>Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.</p> <p>Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.</p> <p>С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.</p> <p>При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.</p>
<p>«Учимся спортивным играм»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся спортивным играм» направлена на укрепление здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга младших школьников, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма детей, - совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения спортивным играм, физическим упражнениям и техническим действиям на основе базовых спортивных игр: лапты, волейбола, пионербола, - организацию досуга младших школьников, - улучшение эмоционального состояния ребенка, - формирование коммуникативных навыков младших школьников. <p>Цели программы:</p> <p>укрепление здоровья младших школьников посредством обучения спортивным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта путем организации активного досуга и отдыха детей.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать общее представление о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

	<ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; - познакомить с основными правилами спортивных игр (лапта, пионербол, волейбол); - обучить основным техническим действиям спортивных игр (прием мяча, передача/подача мяча, стойки и др.) - обучить простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельных показателей физического развития и физической подготовленности. <p>Анализ отечественных и зарубежных публикаций о подвижных, в том числе и спортивных играх позволяет рассматривать их как осмысленную деятельность, направленную на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. В них проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, согласованных с коллективными действиями. В связи с этим раздел спортивных игр в программах начальной школы на внеклассных занятиях по физической культуре следует рассматривать как один из наиболее важных «непрофильных» разделов в системе физического воспитания младших школьников, а умение использовать элементы спортивных игр и игровой метод во внеурочной работе по физической культуре с детьми 9 – 11 лет как один из основных компонентов профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p>«Нестандартные задачи»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Нестандартные задачи» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.</p> <p>Актуальность выбора определена следующими факторами:</p> <p>на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей, задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.</p> <p>Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; <p>(формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической</p>

	<p>деятельности, развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.</p>
<p>«Моделирование из бумаги»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Моделирование из бумаги» способствует созданию комфортной среды для развития творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.</p> <p>Цель программы: содействовать развитию у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, создать оптимальные условия для самовыражения, самоопределения ребенка, усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой; - отрабатывать практические навыки работы с инструментами; - формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании - объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий; - учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей; - развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка; - формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием - художественного образа; - развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность; - развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе; - развивать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой; - заложить основы культуры труда; - привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию; - формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, - терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; - создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками. <p>Программа адресована обучающимся 1-4 классов.</p>
<p>« Путешествие в мир профессий»</p>	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Путешествие в мир профессий» направлена на формирование компетенций обучающихся, связанных с представлениями о мире профессий.</p> <p>Цель программы: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.</p> <p>Задачи: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;<ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.<ul style="list-style-type: none">- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;- расширение кругозора о мире профессий;<ul style="list-style-type: none">- заинтересованность в развитии своих способностей;- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников. |
|--|--|