

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

<p>РАССМОТРЕНО методическим советом школы Протокол от 23.08.2023 № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора школы от 30.08.2023 № 169</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьная летопись: коллективная книга».
(Проектная деятельность)
1-4 классы
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Суханова С.В.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс «Школьная летопись: коллективная книга» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования. Программа составлен на основе примерной **рабочей программы** внеурочной деятельности начального общего образования в рамках проекта «**Всероссийская школьная летопись: коллективная книга**» (1-4классы) /Е.В. Михайлина, О.В. Федоскина.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школьная летопись: коллективная книга» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа «Школьная летопись: коллективная книга» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника на занятиях.

Курс предназначен для организации внеурочных занятий младших школьников по созданию ими совместной книги, ознакомлению с особенностями и логикой процесса написания и подготовки книги к изданию.

Младший школьный возраст связан с освоением правил школьной жизни и организации своей деятельности, с моральным развитием, на которое существенное влияние оказывает характер сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общение и межличностные отношения дружбы. В этот период происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности. Написание коллективной книги класса будет способствовать достижению новых этапов личностного развития. Каждый ученик получит возможность проявить себя в творческой работе, приобрести опыт сотрудничества и взаимодействия.

Цель курса

Создать условия, помогающие детскому коллективу написать и издать собственную книгу через организацию совместной проектной деятельности, содействовать формированию внутренней позиции школьника, проявлению и становлению личных качеств, получению нового опыта самовыражения в творческой работе, применению предметных знаний и умений в нестандартной ситуации, формированию метапредметных умений и навыков.

Задачи курса

- содействовать развитию творческих способностей обучающихся, помогать в самовыражении через участие в написании коллективной книги;
- стимулировать интерес к духовному богатству своей малой родины, России, мировой культуры;
- прививать эстетический вкус, учить анализировать окружающую действительность, замечать и отражать свои впечатления, выражать свои эмоции, чувства, переживания через создание текстов, иллюстраций;
- прививать бережное отношение к родному слову, повышать грамотность;
- формировать основы читательской компетентности, информационной грамотности;
- формировать основы проектной деятельности и связанные с ними личностные качества (целеустремлённость, организованность, самостоятельность, инициативность, ответственность, креативность, лидерство и другие);
- формировать навыки работы в команде, бесконфликтного общения в разных ситуациях, критичности восприятия другого мнения, конструктивного диалога;
- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в познавательной, творческой, трудовой, общественно-полезной и иных видах деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная летопись: коллективная книга» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в **Программе воспитания Демянской средней школы.**

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетентностей обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства);
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- применение групповой работы или работы в парах (интерактивный блок), которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Содержание программы

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 7-11 лет. Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников. Содержание курса включает 5 модулей.

Модуль 1 «Есть идея, обсудим?» (3 ч.) Работа начинается с приглашения коллектива к участию в проекте «Всероссийская школьная летопись», проводится обсуждение идеи написания коллективной книги.

Модуль 2 «Книге быть!» будет содействовать уточнению, накоплению и обобщению идей для будущей книги, формулированию цели и результата, самоопределению к деятельности, что позволит учащимся принять цели, начать формулировать задачи предстоящей работы.

Модуль 3 «Мы – команда!» состоит из 3-х вводных занятий и посвящен командообразованию, может проводиться как тренинг с первыми пробами коллективной работы над книгой.

Модуль 4 «Мы сами пишем книгу!» является основным, состоит из 17 занятий и посвящен непосредственной работе над книгой, написанию рассказов, созданию иллюстраций, обсуждению и доработке материалов. В итоге работы должен быть подготовлен макет книги, иллюстрации, обложка книги. Материалы будут передаваться в издательство для последующей доработки и издания книги.

Модуль 5 «Итоги, результаты. Встреча книги» включает 8 занятий, которые проводятся после отправки макета в издательство. Время ожидания книги предлагается посвятить подведению итогов, рефлексии. Следует обсудить с участниками, что же дал им этот проект, чему они научились, в чем развились как ученики, как личности. Чем запомнится им этот проект, как он отразится на их дальнейшей жизни, захотят ли они написать еще одну книгу на следующий год, пофантазировать, о чем она будет.

Результаты освоения курса

Данная программа способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов, что соответствует требованиям ФГОС НОО к планируемым результатам образования. Описание результатов курса приводится в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Предметные результаты

Обучающийся получит опыт:

- определения на практическом уровне видов текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на изученные особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- написания и анализа текстов различной направленности, объема и тематики в соответствии с поставленными задачами и изученными характеристиками;
- употребления в тексте слов в соответствии с их лексическим значением, подбора синонимов, антонимов, включения фразеологизмов и устойчивых оборотов речи для исключения повторов и придания тексту эмоциональной окраски и более яркого выражения точки зрения автора;
- грамотного изложения своих мыслей в письменной речи, применяя правила орфографии и пунктуации (в объеме изученного);
- проверки собственных и предложенных текстов, работы по нахождению и исправлению орфографических и пунктуационных ошибок;
- пользования словарями для ответа на вопрос, решения возникшей проблемы;
- соблюдения в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- аргументированного выражения своего мнения в письменных и устных высказываниях;
- работы с заголовком, названием главы, книги, научиться понимать их функцию и назначение, самостоятельно подбирать;

- составления плана текста;

- участия в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);

- корректирования текстов, в которых допущены нарушения культуры речи;

- восприятия, анализа интерпретации и критического осмысления прочитанного на эмоциональном и интеллектуальном уровнях;

- создания иллюстраций, формирующих смысловую нагрузку к отдельным текстам и целой книге.

Личностные результаты

- принятие социальной роли ученика, понимание требований, приобретение и освоение социально значимых знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения, традициях того общества, в котором они живут;

- получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям;

- умение сотрудничать с одноклассниками в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций решения творческих задач, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, проговаривать последовательность действий, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- осуществлять контроль своей деятельности по результату и способу его достижения;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы как по ходу его выполнения, так и в конце работы;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения работы с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе

самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;
- использовать полученные знания в измененных условиях, в том числе при решении задач практического и прикладного характера;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы над проектом;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — тексты, иллюстрации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

- проявлять познавательную или коммуникативную инициативу в сотрудничестве;
- уметь достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру(ам) с учетом целей коммуникации;
- уметь слушать и понимать речь других, задавать вопросы партнеру и отвечать на поставленные вопросы;
- учиться согласованно работать в группе: а) планировать свою работу в группе;
- б) распределять работу между участниками проекта;
- в) договариваться о правилах общения и поведения во время коллективной работы и следовать им;
- г) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- д) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы организации обучения

Эвристическая беседа, практикум, игра, работа в малых группах, тренинг, творческая работа, презентация, индивидуальные задания, мозговой штурм, обсуждение, дискуссия, онлайн-обсуждение, онлайн-голосование.

В командной работе над проектом большую роль играет грамотно выстроенная коммуникация между участниками проекта, поэтому предлагается использовать все современные способы коммуникации, в том числе и работу в соцсетях, с использованием облачных сервисов и др.

Формы контроля

Основным результатом работы над проектом «Коллективная книга» будет являться именно книга. Но не менее значимыми станут презентации, сделанные учащимися по окончании работы, как часть необходимой рефлексии по завершении книги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 ЧАСА)

№ п/п	Название модуля, тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. «Есть идея, обсудим?»		6		
1.1.	Есть идея написать коллективную книгу!	2	Вводная беседа. Работа с тематической выставкой книг. Групповая работа	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://vk.com/school_letopis https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/
1.2.	Как пишутся книги? Из каких частей они состоят? Образ будущей книги в наших мечтах и фантазиях.	1 1	Практическая работа в малых группах. Игра «Образ будущей книги в наших мечтах и фантазиях»	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://vk.com/school_letopis https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/
1.3.	Как сделать нашу книгу особенной?	2	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/start/286131/
Модуль 2. «Книге быть!»		6		
2.1.	Начинаем подготовку!	2	Практическая работа по группам	https://vk.com/school_letopis
2.2.	Зарождение содержания книги.	2	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах	https://vk.com/school_letopis
2.3.	Моделируем структуру книги.	2	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах	https://vk.com/school_letopis
Модуль 3. «Мы – команда!»		6		
3.1	Команда, соберись!	1 2	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах, ролевые игры	https://vk.com/school_letopis
3.2.	У коллектива большая сила.	2	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах	https://vk.com/school_letopis
3.3.	Планы, сроки.	2	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах, создание плана, моделирование	https://vk.com/school_letopis
Модуль 4. «Мы сами пишем книгу!»		11		
4.1.	По капле – море, по частям – глава, по главам – книга.	4	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах или парах, рисование макетирования,	https://vk.com/school_letopis

			голосование	
4.2.	Иллюстрируем книгу.	4	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах или парах, рисование, макетирование, голосование	https://vk.com/school__letopis
4.3.	Сборка книги!	3	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах или парах, рисование, макетирование, голосование	https://vk.com/school__letopis
Модуль 5. «Итоги, рефлексия. Встреча книги»		8		
5.1.	Каков мастер, такова и работа.	2	Обсуждение, выступление, работа в малых группах и индивидуально	https://vk.com/school__letopis
5.2.	Главное – процесс! Вспомним – расскажем, снимем – покажем.	4	Обсуждение, выступление, работа в малых группах и индивидуально	https://vk.com/school__letopis
5.3.	Здравствуй, наша Книга!	2	Презентация книги	
Итого часов:		34		

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОЦЕССА

Необходимым условием для проведения занятий является наличие в учебной аудитории возможности постоянного выхода в интернет для поиска информации, организации коммуникации во время выполнения индивидуальных и групповых задач.

Необходимо обеспечить доступ обучающихся в школьную библиотеку для знакомства с текстами литературно-художественных научно-популярных и публицистических произведений, жанрами и пр.

В качестве дидактических материалов обучающимся на занятиях предлагаются:

1. Толковый словарь русского языка.
2. Орфографический словарь.
3. Словарь синонимов русского языка.
4. Словарь антонимов русского языка.

Также необходимы канцтовары и материалы для изобразительного творчества, принтер для печати текстов, ватман.

Информационное обеспечение: программы Microsoft Office, Adobe Rider, а также графический редактор.