

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
Протокол от 23.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
от 30.08.2023 № 170

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
на 2023-2024 учебный год
(5 класс)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ



Воспитательная деятельность - неотъемлемая часть процесса развития личности ребенка



elenaranko.ucoz.ru

п. Демянск

2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Рабочая программа воспитания.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины.

Цель программы «Тропинка в профессию»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);

- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 классов. На усвоение программы отведено 34 часа в 5 классе. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части

программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- Классные часы и беседы о профессиях.
- Тренинговые и тематические занятия.
- Конкурсы рисунков.
- Экскурсии.
- Игры-викторины.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Описание профессий.
- Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
- Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
- Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
- Реклама профессий.
- Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

- Лекция.
- Дискуссия.
- Творческая работа.
- Практикум. Мастер-классы.
- Различные виды и формы игровой деятельности
- Беседы о профессиях.
- Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
- Практические виды деятельности
- Участие в конкурсном движении

Введение. Знакомство

Содержание программы

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита

Введение в мир профессий Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Техника»:

Дорожные службы п. Демянск и др.

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:

Демянская администрация; Филиал Сбербанка

п. Демянск

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»:

Кинотеатр « Селигер»;

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний– ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ»

Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Человек.»

Экскурсия в магазин.

Экскурсия в парикмахерскую.

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек – Природа»:

СХ «Демянский», Ветеринарная служба.

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» 5 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Демянской средней школы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Профорентация. Кем быть?» реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетентностей обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к

изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства);

- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- применение групповой работы или работы в парах (интерактивный блок), которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды;

- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Тематическое планирование 5 класс. «Тропинка в профессию»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство.	1
2.	Готов ли ты к выбору профессии?	1
3.	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
4.	Введение в мир профессий.	1
5.	Ценность труда	1
6.	Характеристики профессий.	1
7.	Деление профессий по предмету труда.	1
8.	Деление профессий по предмету труда	1
9.	Типы профессий.	1
10.	Типы профессий. «Человек – Техника».	1
11.	Характеристики профессий «Человек – Техника».	1
12.	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	1
13.	Подведение итогов по типу «Человек – Техника».	1
14.	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1
15.	Характеристики профессий «Человек – Знаковая система».	1
16.	Люди, прославившие свои профессии «Человек – Знаковая система».	1
17.	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	1
18.	Атрибуты профессий. Профессии литературных героев.	1
19.	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1
20.	Викторина «Профессии типа «Человек – Художественный образ »	1
21.	Пословицы и поговорки о труде. Профессии в фильмах.	1
22.	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	1
23.	Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий «Человек – Художественный образ».	1
24.	Тип профессий «Человек – Человек».	1
25.	Игры: «Словарь профессий Человек – Человек».	1
26.	Люди, прославившие свою профессии. Атрибуты профессий.	1
27.	Экскурсия по типу «Человек – Человек». Экскурсия в магазин.	1
28.	Экскурсия в парикмахерскую.	1

29.	Тип профессий «Человек – Природа».	1
30.	Викторина «Профессии типа Ч-П». Атрибуты профессий.	1
31.	Пословицы и поговорки о труде. Профессии в фильмах.	1
32.	Экскурсия по типу «Человек – Природа». СХ п. Демянск	1
33.	Экскурсия в ветеринарную службу п. Демянск.	1
34.	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1

**Тематическое планирование рабочей программы внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию» 5 класс**

№		Кол-во часов	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение. Знакомство.	1	Презентация основных профессий Демянского района	https://proektoria.online/
2.	Готов ли ты к выбору профессии?	1	анкетирование	
3.	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1	Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика	https://yandex.ru/video/preview/12216573288566948513?translate_snippets=1
4.	Введение в мир профессий.	1	Реклама профессий	
5.	Ценность труда	1	презентация	
6.	Характеристики профессий.	1	Беседы о профессиях	
7.	Деление профессий по предмету труда.	1	Работа индивидуально, в парах, в малых группах.	https://yandex.ru/video/preview/5612692807945426485?translate_snippets=1
8.	Деление профессий по предмету труда	1	презентация	
9.	Типы профессий.	1	практикум	
10.	Типы профессий. «Человек –Техника».	1	Творческая работа	
11.	Характеристики профессий «Человек –Техника».	1	презентация	
12.	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	1	экскурсия	презентации
13.	Подведение итогов по типу «Человек – Техника».	1	Оформление отчета экскурсии	
14.	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1	Работа индивидуально, в парах, в малых группах.	просмотр мультфильмов, видеофильмов
15.	Характеристики профессий «Человек – Знаковая система».	1	практикум	
16.	Люди, прославившие свои профессии «Человек – Знаковая система».	1	презентация	
17.	Экскурсия по типу «Человек –	1	Оформление отчета	

	Знаковая система».		экскурсии
18.	Атрибуты профессий. Профессии литературных героев.	1	Работа на сайте Проектория
19.	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1	диагностика
20.	Викторина «Профессии типа «Человек – Художественный образ »	1	викторина
21.	Пословицы и поговорки о труде. Профессии в фильмах.	1	конкурс
22.	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	1	экскурсия
23.	Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий «Человек – Художественный образ».	1	Беседы о профессиях
24.	Тип профессий «Человек – Человек».	1	практикум
25.	Игры: «Словарь профессий Человек – Человек».	1	игра
26.	Люди, прославившие свою профессии. Атрибуты профессий.	1	Работа в парах
27.	Экскурсия по типу «Человек – Человек». Экскурсия в магазин.	1	экскурсия
28.	Экскурсия в парикмахерскую.	1	Оформление отчета экскурсии
29.	Тип профессий «Человек – Природа».	1	практикум
30.	Викторина «Профессии типа Ч-П». Атрибуты профессий.	1	викторина
31.	Пословицы и поговорки о труде. Профессии в фильмах.	1	дидактические игры «Угадай профессию», конкурсы
32.	Экскурсия по типу «Человек – Природа». СХ п. Демянск	1	экскурсия
33.	Экскурсия в ветеринарную службу п. Демянск.	1	Оформление отчета экскурсии
34.	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1	Реклама профессий

Перечень литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Класный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак

- М.:Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
7. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
8. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
10. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
11. Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...128 с.

Технические средства обучения

- ноутбуки
- мультимедийный проектор;
- компьютер
- телевизор
- экран