

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол от 23.08.2023 г. №1

Утверждено
Приказом директора школы
от 30.08.2023 г. № 170

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Все, что тебя касается»

направленность: *социальная*

Возраст учащихся:
8-11 класс (13-18 лет)

Срок реализации:
1 год,
68 часов

Составитель программы:
Михайлова Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы

п. Демянск

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Основная образовательная программа школы;
- Программа воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Все, что тебя касается» составлена на основе программы «Вместе мы сила!» С.С. Гуровой. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Программы воспитания и социализации.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации

самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Программа внеурочной деятельности «Все, что тебя касается» является частью программы воспитания школы, так как выводит в практическую плоскость модуль программы «Детские общественные объединения».

Программа адресована учащимся 8-11 класса, специальных требований или ограничений для освоения программы не предъявляется.

Количество детей – участников объединения 15-35 человек. **Программа рассчитана на 68 часов, реализуется в течение 1 года по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.** Реализация программы предусматривает аудиторные занятия и выходные/выездные мероприятия, включение учащихся в социальную практику, организацию трудовых десантов, акций и т. п. Возможно движение часов занятий в связи с незапланированными акциями, делами, заявками – адресами помощи, форс-мажорными ситуациями. По необходимости часы с одной недели можно перенести на другую.

Цель работы: вовлечение учащихся в социальную практику, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, активизация гуманистического и патриотического воспитания, развитие навыков самореализации и самоорганизации.

Задачи:

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Формы реализации данной программы.

Основной формой организации внеучебной деятельности являются консультации, самостоятельная работа, рефлексия, свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсии в музеи, практикум, лекция.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Программа содержит не только занятия по выявлению и развитию лидерских качеств, но и практическую деятельность обучающихся. Как результат работы - организация и проведение мероприятий. Программа имеет практическую направленность.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816. В случае необходимости возможно проведение занятий в дистанционном режиме в форме онлайн – уроков, консультаций, лекций, выполнения заданий учителя с использованием возможностей какой-либо цифровой платформы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в:

- *расширении* круга приёмов составления разных типов плана;
- *расширении* круга структурирования материала;
- *умении* работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- *умении* организовывать волонтерскую деятельность;
- *способности* оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Обучающиеся будут **знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия патриотического характера;
- проводить акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;

- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- создавать агитационную печатную продукцию;
- формировать собственное портфолио.

Учебно-тематический план.

Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика		
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения					ДОБРО. РФ https://dobro.ru/?&ysclid=ldvrv1hiwm433921053 Волонтеры Победы.ру https://волонтерыпобеды.рф/?ysclid=ldvs03vgbh154596182
Волонтерские или добровольческие организации. История добровольчества.	1	1	0	лекция	
Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	1	1	0	лекция	
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера					
Игры-адаптации. Игры с эстрады.	2	1	1	семинар	
Проведение игровых программ.	2	1	1	игровая программа	
Организация игровых программ, переменок, детских праздников, флешмобов.	6	1	5	флешмоб	
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ					
Виды зависимости.	1	1	0	лекция	
Влияние ПАВ на организм человека.	1	1	0	семинар	
Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ.	4	0	4	игровая программа флешмоб	
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров					
Информационный буклет. Листовка. Принципы создания	3	1	2	мастер-класс, практикум	
Плакат. Принципы создания.	3	1	2		
Формы подачи информации.	3	1	2		
Раздел 5. Основы проведения социальных дел					
Акция. Виды акций. Технология проведения Акции.	2	2	0	лекция	
Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	3	1	2	семинар	
Благотворительные акции. Разработка и проведение благотворительных акций.	2	1	1	практикум-акция	
Профилактические акции. Разработка и проведение профилактических акций.	5	1	4		
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров					
Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.	2	2	0	лекция	
Тренинг личностного роста	1	1	0	тренинг	
Тренинг коммуникативных навыков	1	1	0		
Тренинг толерантности	1	1	0		
Раздел 7. Добровольческая практическая деятельность					
Трудовые десанты.	6	0	6	трудовой десант	
Благоустройство памятных знаков и воинских	10	0	10		

захоронений.					
Поисковая деятельность.	8	0	8	экспедиция	
всего	68	20	48		

Содержание программы.

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Понятие о волонтерском движении. Волонтерские или добровольческие организации. История развития добровольчества (тимуровцы).

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игровых. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Моделирование познавательной игры.

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников, флешмобов.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние ПАВ на организм человека. Разработка и проведение мероприятий по профилактике зависимостей и пропаганде ЗОЖ. Игра по станциям «Мы выбираем жизнь». Акция «Мы за ЗОЖ».

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка. Плакат. Формы подачи информации.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Акция. Виды акций. Технология проведения Акции. Социальная, благотворительная, профилактическая акция. Разработка и проведение акций.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности.

Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Добровольческая практическая деятельность.

Трудовые десанты. Субботники по уборке придомовых территорий. Благоустройство памятных знаков и воинских захоронений. Благоустройство воинского захоронения в д. Цемена.

Благоустройство воинского захоронения в д. Костьково. Благоустройство памятного знака в д. Болдыри.

Образовательные технологии и методы:

- Технология проектов;
- Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска);

Методическое обеспечение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Тематическое планирование программы «Все, что тебя касается».

№	Тема занятия
1.	Разработка акции в память о жертвах терактов.
2.	Проведение акции в память о жертвах терактов.
3.	Понятие о волонтерском движении. Волонтерские или добровольческие организации.
4.	Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии волонтера.
5.	Участие в работе поискового отряда.
6.	Участие в работе поискового отряда.
7.	Участие в работе поискового отряда.
8.	Участие в работе поискового отряда.
9.	Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации.
10.	Организация игровых переменок.
11.	Организация флешмобов ко дню Учителя (день самоуправления).
12.	Организация игровых переменок, флешмобов.
13.	Благоустройство воинского захоронения в д.Цемена.
14.	Благоустройство воинского захоронения в д.Цемена.
15.	Благоустройство памятного знака в д.Болдыри.
16.	Благоустройство памятного знака в д.Болдыри.
17.	Трудовой десант «Желтый лист».

18.	Трудовой десант «Желтый лист».
19.	Виды зависимостей. Влияние ПАВ на организм человека.
20.	Разработка и проведение мероприятий по профилактике зависимостей и пропаганде ЗОЖ.
21.	Акция. Виды акций.
22.	Технология проведения Акции.
23.	Игра по станциям «Мы выбираем жизнь»
24.	Игра по станциям «Мы выбираем жизнь»
25.	Особенности работы с младшими школьниками.
26.	Психологические особенности людей пожилого возраста.
27.	Разработка благотворительной акции «Неделя отказа от сладкого».
28.	Подготовка благотворительной акции «Неделя отказа от сладкого».
29.	Игры с эстрады. Игры-кричалки.
30.	Игровая программа. Алгоритм построения игровых заданий.
31.	Разработка и проведение игровых программ.
32.	Коллективное творческое дело.
33.	Организация игровых переменок, флешмобов.
34.	Тренинг личностного роста.
35.	Тренинг коммуникативных навыков.
36.	Тренинг толерантности.
37.	Организация игровых переменок.
38.	Формы подачи информации.
39.	Акция «Мы за ЗОЖ»
40.	Акция «Мы за ЗОЖ»
41.	Информационный буклет.
42.	Принципы создания и оформления информационных буклетов.
43.	Листовка.
44.	Цели, стиль, форма, логическая схема буклета, листовки.
45.	Плакат.
46.	Технические и дизайнерские рекомендации изготовления информационных материалов.
47.	Критерии оценки качества информационных материалов.
48.	Изготовление информационных материалов.
49.	Организация игровых переменок, посвященных дню Здоровья
50.	Организация флешмобов, посвященных дню Здоровья.
51.	Профилактика употребления ПАВ – лонгмоб «Шаги к здоровью».
52.	Профилактика употребления ПАВ – лонгмоб «Шаги к здоровью».
53.	Трудовой десант («Чистый берег»)
54.	Трудовой десант («Чистый берег»)
55.	Трудовой десант («Чистый берег»)
56.	Трудовой десант («Чистый берег»)
57.	Благоустройство воинского захоронения в д. Цемена
58.	Благоустройство воинского захоронения в д. Цемена
59.	Разработка акции «Георгиевская ленточка».
60.	Проведение акции «Георгиевская ленточка».
61.	Благоустройство воинского захоронения в д. Костьково
62.	Благоустройство воинского захоронения в д. Костьково
63.	Благоустройство памятного знака в д.Болдыри.
64.	Благоустройство памятного знака в д.Болдыри.
65.	Участие в работе поискового отряда.
66.	Участие в работе поискового отряда.
67.	Участие в работе поискового отряда.
68.	Участие в работе поискового отряда.

Литература

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
6. Палкина Н.В. Программа воспитательной работы в 5-9 классах [Текст]/ Палкина Н.В. // Завуч начальной школы- №1, 2002
7. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
8. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
9. Тыртышная М.А. Программа социального развития подростка. [Текст]/ М.А.Тыртышная// Завуч начальной школы - №6, 2002
10. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С. 207.
11. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

Материально-техническое оснащение

- компьютер;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя физической культуры, для учащихся – на уровне ознакомления).

Адреса электронных ресурсов

1. Волонтерское движение [/volunteers.html](#) и [/taxonomy/term/7237/all](#)
2. Институт волонтерства [/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481](#)
3. Устав волонтера [/ustav_vol.htm](#)
4. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде [/index.php?topic=345.0](#)
5. Союз волонтерских организаций и движений /
6. Психологическая работа с волонтерами [/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15](#)