

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
от 30.08.2023 №185

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
(1-4класс)
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

п.Демянск
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике
для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью (1-4класс)

Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»:

в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю)

.в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

_ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

сравнивать предметы по одному признаку;

определять положение предметов на плоскости;

определять положение предметов в пространстве относительно себя;

образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;

сравнивать группы предметов;

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;

пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

обводить геометрические фигуры по трафарету;

иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;

образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

считать в прямом и обратном порядке в пределах 10

оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

пользоваться переместительным свойством сложения;

пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

проводить прямую линию через одну и две точки;

обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов
освоения образовательной программы по учебному
предмету «Математика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится.

Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки:

«верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

«неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Подготовка к изучению математики	22
2.	Первый десяток	74
3.	Итоговое повторение	3
Итого:		99

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 1 класс.

№	Тема урока
Общие понятия 31 ч.	
1	Цвет, назначение предметов.
2	Круг.
3	Большой – маленький.
4	Одинаковые, равные по величине.
5	Слева – справа.
6	В середине, между.
7	Квадрат.
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.
9	Длинный – короткий.
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.
11	Треугольник.
12	Широкий – узкий.
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.
14	Прямоугольник.
15	Высокий – низкий.
16	Глубокий – мелкий.
17	Впереди – сзади, перед, за.
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.
19	Толстый – тонкий.
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.
21	Рано – поздно.
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
23	Быстро – медленно.
24	Тяжелый – лёгкий.
25	Много – мало, несколько.
26	Один – много,

	ни одного.
27	Давно, недавно.
28	Молодой – старый.
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.
31	Повторение по теме «Общие понятия».
	Первый десяток 61 ч.
32	Число и цифра 1.
33	Число и цифра 2.
34	Состав числа 2.
35	Понятие: пара.
36	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).
37	Понятие: знак – (минус), + (плюс).
38	Сравнение чисел 1 и 2.
39	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ($1+1=2$, $2-1=1$).
40	Шар.
41	Число и цифра 3.
42	Числа и цифры 1, 2, 3.
43	Сравнение чисел 1, 2, 3.
44	Состав числа 3.
45	Понятие о примерах на сложение.
46	Понятие о примерах на вычитание.
47	Решение задач в пределах 3.
48	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.
49	Контрольная работа по теме: «Числа 1, 2, 3».
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
51 +	Куб.
52	Повторение изученного.
53	Число и цифра 4. Состав числа 4.
54	Сложение и вычитание в пределах 4.
55	Составление и решение задач.
56	Брус.
57	Число и цифра 5. Состав числа 5.
58	Сложение и вычитание в пределах 5.
59	Составление и решение задач.
60	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.
61	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).
62	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 5».
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
64	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия.
65	Овал.
66	Число и цифра 0.

	Сравнение чисел 1-5 с числом 0.
67	Число и цифра 6. Состав числа 6.
68	Сложение и вычитание в пределах 6.
69	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.
70	Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.
71	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.
72	Число и цифра 7. Состав числа 7.
73	Сложение и вычитание в пределах 7.
74	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
75	Неделя. Сутки.
76	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
78	Число и цифра 8. Состав числа 8.
79	Сложение и вычитание в пределах 8.
80	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).
81	Решение задач на нахождение суммы, остатка.
82	Геометрические тела.
83	Число и цифра 9. Состав числа 9.
84	Сложение и вычитание в пределах 9.
85	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.
86	Решение задач в пределах 9.
87	Десяток. Число 10. Состав числа 10.
88	Сложение и вычитание в пределах 10.
89	Составление и решение задач.
90	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».
91	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	Единицы измерения 3 ч.
93	Мера длины – сантиметр.
94	Меры стоимости.
95	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.
96-99	Второй десяток 4 ч
	Числа от 11 до 20

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии

с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты

освоения содержания рабочей программы по учебному предмету

«Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

– начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно

действие, возможно с помощью счетного материала);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

– показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

- Достаточный уровень:
- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

- Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
- Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются порезультатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки

вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.
- При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
- Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не-грубые.
- Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и

обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
Итого:		136	

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2 класс – 136 часов

№	Тема урока
1	Первый десяток 12 ч. Числовой ряд 1-10; 10-1.
2	Состав числа 5
3	Состав числа 6
4	Состав числа 7
5	Состав числа 8
6	Состав числа 9
7	Состав числа 10
8	Решение примеров на сложение в 2 действия
9	Решение примеров на вычитание в 2 действия
10	Сравнение чисел первого десятка.
11	Построение отрезков равных по длине. Построение отрезков заданной длины.
12	Контрольная работа №1. «Первый десяток».
13	Второй десяток 121 ч. Образование чисел 11, 12, 13.
14	Образование чисел 14, 15, 16.

15	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание
16	Решение задач на сложение и вычитание
17	Образование чисел 17, 18, 19.
18	Сравнение чисел в пределах 20
19	Решение задач в пределах 20.
20	Образование числа 20.
21	Однозначные числа.
22	Двузначные числа
23	Сравнение однозначных и двузначных чисел
24	Вычитание десятка из двузначных чисел
25	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».
26	Счет в пределах 20.
27	Сравнение однозначного и двузначного чисел
28	Вычитание десятка из двузначных чисел
29	Решение примеров с разрядными слагаемыми
30	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.
31	Сравнение отрезков.
32	Построение отрезков заданной длины.
33	Увеличение числа на несколько единиц.
34	Составление и решение примеров на сложение .
35	Задача, содержащая отношение «больше на».
36	Дополнение задач недостающими данными
37	Уменьшение числа на несколько единиц.
38	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц
39	Задача, содержащая отношение «меньше на».
40	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
41	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
42	Контрольная работа №3 «Второй десяток»
43	Луч
44	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом.
46	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом
47	Вычитание однозначного числа из двузначного.
48	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.
49	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.
50	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.
52	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач
53	Получение суммы 20.
54	Решение задач и примеров.
55	Приём вычитания вида $20 - 3$

56	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.
57	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.
58	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.
59	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.
60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
62	Сложение чисел с числом 0.
63	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов
64	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»
65	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».
66	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.
67	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости
68	Действия с числами, полученными при измерении длины.
69	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.
70	Действия с числами, полученными при измерении массы.
71	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.
72	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
73	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.
74	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».
75	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»
76	Объединение двух простых задач в одну составную.
77	Краткая запись составных задач и их решение.
78	Дополнение задач недостающими данными.
79	Решение и сравнение составных задач.
80	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.
81	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.
82	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.
83	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.
84	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.
85	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
86	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.
87	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.
88	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
89	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.
90	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.
91	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.
92	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.
93	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.
94	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

95	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
96	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.
97	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.
98	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам
99	Состав чисел 15, 16, 17, 18.
100	
101	
102	
103	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.
104	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.
105	Вычитание числа 5,6
106	Вычитание числа 7,8
107	Вычитание числа 9
108	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».
109	
110	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».
111	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.
112	
113	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.
114	
115	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.
116	
117	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.
118	
119	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.
120	
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.
122	
123	
124	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
125	Деление на две равные части. Решение задач.
126	
127	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».
128	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.
129	
130	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.
131	
132	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
133	
134	Геометрический материал 3 ч.
135	Действия с числами, полученными при измерении.
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе

определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий;
- понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять

переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по

всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.
- При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

- Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
Сотня. Нумерация.	15	1
Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1

	Повторение.	4	
Итого		136	7



Календарно-тематическое планирование по предмету математика 3 класс.

№ п/п	Тема урока	
1-3	Нумерация 4 ч. Нумерация (повторение)	
4	Линии	
5-7	Сложение и вычитание чисел второго десятка 26 ч. Числа, полученные при измерении величин	
8	Пересечение линий	
9-11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	
12	Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток»	
13	Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток»	
14	Точка пересечение линий	
15-17	Сложение с переходом через десяток	
18	Углы	
19-21	Вычитание с переходом через десяток	
22	Четырехугольники	
23-24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
25	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	
26	Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»	
27	Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»	
28-29	Меры времени – год, месяц	
30	Треугольники	
31-33	Умножение и деление чисел второго десятка - 39 ч. Умножение чисел	
34-36	Умножение числа 2	
37-39	Деление на равные части	
40-42	Деление на 2	

43	Многоугольники	
44- 46	Умножение числа 3	
47- 49	Деление на 3	
50- 52	Умножение числа 4	
53- 55	Деление на 4	
56- 58	Умножение чисел 5 и 6	
59- 61	Деление на 5 и 6	
62	Последовательность месяцев в году	
63	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»	
64	Работа над ошибками «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»	
65- 68	Умножение и деление чисел (все случаи)	
69	Шар, круг, окружность	
70- 72	Сотня. Нумерация - 16 ч. Круглые десятки	
73	Меры стоимости	
74- 79	Числа 21 – 100	
80	Контрольная работа «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»	
81	Работа над ошибками «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»	
82- 83	Мера длины – метр	
84- 85	Меры времени. Календарь	
86- 88	Сотня. Сложение и вычитание чисел - 36 ч. Сложение и вычитание круглых десятков	
89- 92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	
93	Центр, радиус окружности и круга	
94- 97	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
98- 102	Сложение и вычитание двузначных чисел	
103	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	
104	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	

105-107	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	
108-111	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	
112-116	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	
117	Контрольная работа «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»	
118	Работа над ошибками «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»	
119-121	Меры времени – сутки, минута	
122-125	Умножение и деление - 13 ч. Умножение и деление чисел	
126-129	Деление по содержанию	
130-132	Порядок действий в примерах	
133	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	
134	Работа над ошибками «Умножение и деление чисел»	
135-136	Итоговое повторение 2 ч.	

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе

определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

- Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
- Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения

алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

- При оценке комбинированных работ:
- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.
- При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
 - Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
 - Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
 - Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		136	

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 4 класс

п/п	Тема урока
1-3	Нумерация чисел от 1-100 3 ч. Нумерация чисел 1–100 (повторение)
4-5	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Числа, полученные при измерении величин
6-7	Единицы измерения и их соотношения 2 ч. Мера длины – миллиметр
8-10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 5 ч. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)
11	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».
12	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».
13	Меры времени 1 ч. Меры времени
14	Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1 ч. Замкнутые, незамкнутые кривые линии
15	Окружность, дуга 1 ч. Окружность, дуга
16-17	Умножение и деление на 2 - 12 ч. Умножение чисел
18-20	Таблица умножения числа 2
21-22	Деление чисел
23-25	Деление на 2
26	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2»
27	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2»
28-29	Сложение двузначного числа с однозначным 2 ч. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
30	Ломаная линия 1 ч. Ломаная линия
31-33	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 5 ч. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)
34	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»
35	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»
36	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1 ч. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии

37-39	Деление и умножение на 3, 4,5,6,7,8,9,1 63 ч. Таблица умножения числа 3	
40-42	Деление на 3	
43-45	Таблица умножения числа 4	
46-48	Деление на 4	
49	Длина ломаной линии	
50-52	Таблица умножения числа 5	
53-55	Деление на 5	
56	Двойное обозначение времени	
57	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»	
58	Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»	
59-62	Таблица умножения числа 6	
63-65	Деление на 6	
66	Прямоугольник	
67-69	Таблица умножения числа 7	
70-72	Увеличение числа в несколько раз	
73-75	Деление на 7	
76-78	Уменьшение числа в несколько раз	
79	Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	
80	Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	
81	Квадрат	
82-84	Таблица умножения числа 8	
85-87	Деление на 8	
88	Меры времени	

89-91	Таблица умножения числа 9	
92-94	Деление на 9	
95	Пересечение фигур	
96	Умножение 1 и на 1	
97	Деление на 1	
98	Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число»	
99	Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число»	
100-121	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) 24 ч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
122	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	
123	Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	
124	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число 2 ч. Умножение 0 и на 0	
125	Деление 0 на число	
126	Взаимное положение геометрических фигур 1 ч. Взаимное положение геометрических фигур	
127	Умножение и деление на 10 6 ч. Умножение 10 и на 10	
128	Деление на 10	
129-130	Нахождение неизвестного слагаемого	
131	Контрольная работа «Умножение и деление 0 на число 0»	
132	Работа над ошибками «Умножение и деление 0 на число 0»	
133-136	Итоговое повторение 4 ч.	

Учебно-методический комплекс:

Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. — М.: Просвещение, 2017. —

Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018 г.

Учебник :Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018 г.