

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
от 30.08.2023 №185

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Ручной труд»
(1-4класс)
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

п.Демянск
2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Ручной труд»
для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью (1-4класс)**

Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»

в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социальнозначимых мотивов учебной деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	12	-
3	Работа с природными материалами	7	-
4	Работа с бумагой и картоном	35	-
5	Работа с нитками	10	-
Итого:		66	

Календарно- тематическое планирование 1 класс 66 часов.

№ п/п	Тема урока
	I четверть (16 ч.)
1	Беседа «Человек и труд».
2	«Урок труда».
3	Аппликация «Домик и елочка».
4	Лепка по образцу овощей.
5	Лепка предметов из отдельных шариковых частей. «Барашек Бяша».
6	«Путешествие в бумажную страну»: «Что нужно знать о бумаге».
7	Аппликация из обрывных кусочков «Осеннее дерево».
8	Экскурсия в природу.

9	Аппликация «Бабочка».
10	Полуобъёмная аппликация из смятой бумаги « Ветка рябины».
11	Аппликацию из засушенных листьев «Бабочка».
12	Ёжик из шишки и пластилина.
13	Ёжик из пластилина и сухой травы.
14	Грибы разной величины.
15	Аппликация из гороха и пластилина « Рыбка».
16	«Путешествие в бумажную страну»: «Форма бумаги».
	II четверть (16 ч.)
17	Складывание из бумаги. «Ёлочка».
18	Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».
19	Складывание из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».
20	Складывание из бумаги. «Конвертик» «Наборная линейка».
21	« Учимся работать с ножницами».
22	Аппликация «Парусник из треугольников».
23	Вырезание по длинной линии и конструирование.«Бумажный цветок».
24	Криволинейное вырезание. Аппликация «Радуга».
25	Лепка предмета из отдельных частей. « Пирамидка из четырёх колец».
26	Лепка многодетальных изделий. «Цыплёнок».
27	Лепка. «Курочка в корзинке».
28	Праздничные флажки из бумаги.
29	Ветка ели из бумаги.
30	Игрушка «Бумажный фонарик».
31	Фигурка снегурочки из пластилина.
32	Праздничная гирлянда.
	III четверть (18ч.)
33 +	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».
34	Складывание фигурок. «Стрела»
35	Геометрический орнамент из квадратов.
36	Аппликация «Снеговик».
37	Аппликация «Гусеница».
38	Складывание фигурки «Птичка».
39	Полуобъёмная аппликация «Ёжик».
40	«Мир ниток».
41	Сматывание ниток. «Бантик».
42	Сматывание ниток. «Бабочка».
43	«Кисточка из ниток».
44	Аппликация «Самолёт в облаках».
45	Полуобъёмная аппликация «Цветы в корзине».
46	Плоскостная аппликация «Фрукты на тарелке».
47	Объёмное конструирование. «Птичка».
48	Складывание фигурки «Курочка».
49	Складывание фигурки «Зайчик».
50	Складывание фигурок из бумаги «Кораблик».
	IV четверть (16ч.)

51	«Закладка для книг с геометрическим орнаментом»
52	Лепка многодетальных изделий «Котик -полосатый хвостик».
53	Лепка многодетальных изделий «Быстроногая лошадка».
54	Коллективная аппликация «Букет цветов».
55	Симметричное вырезание «Орнаменты».
56	Работа с бумагой. Тиражирование деталей.
57	Аппликация «Плетёный коврик».
58	Как работать с нитками. Шитьё.
59	Приёмы шитья.
60	Приёмы вышивания.
61	Вышивание способом «в два приёма».
62	Вышивание «Солнышко».
63	Вышивание по прямым и наклонным линиям.
64	Объёмное конструирование. «Матрёшка».
65	Конструирование из разных материалов. «Петушок».
66	Аппликация «Бабочка на лугу».

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Личностные результаты:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

– называть виды трудовых работ;

– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно- гигиенические требования при работе с ними;

– знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

– называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда

– анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание обучения.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и

физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Содержание разделов.

№п/п	Название раздела, темы
1	Работа с глиной и пластилином
2	Работа с природными материалами
3	Работа с бумагой и картоном
4	Работа с текстильными материалами

Календарно- тематическое планирование 2 класс 68часов

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов		
І ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)				
Работа с пластилином (3ч)				
1.	Формовка на плоскости прямоугольных геометрических тел. «Брус»	1		
2.	«Ворота»	1		
3	«Молоток»	1		
Работа с природными материалами (5 ч)				
4	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1		
5	«Собачка»	1		
6	«Поросёнок»	1		
7	«Черепашка»	1		
8	«Кораблик»	1		
Работа с бумагой и картоном (4ч)				
9	«Подставка для кисти»	1		
10	Аппликация «Дерево»	1		
11	«Маска собачки». Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат.	1		
12	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат	1 1		
Работа с текстильными материалами (4 ч)				
13	«Ягоды»	1		
14	Изготовление стилизованной фигурки девочки.	1		
15	Изготовление стилизованной фигурки мальчика.	1		
16	Пришивание пуговиц.	1		
ІІ ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)				
Работа с пластилином (4 ч)				
17	«Кружка»	1		
18	«Чашка из пластилиновых жгутиков»	1		
19	«Чайник для заварки»	1		
20	«Ведерко»	1		
Работа с природными материалами(3ч)				
21	Аппликация «Мальчик»	1		
22	Аппликация «Девочка»	1		
23	«Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями»	1		
Работа с бумагой и картоном (7 ч)				
24	«Машина»	1		

25	Изготовление закладки.	1		
		1		
26	Ёлочное украшение «Рыба».	1		
27	Ёлочное украшение «Яблоко».	1		
28	«Шар из кругов».	1		
29	«Шар из полос»	1		
30	Самостоятельная творческая работа «Новогодние чудеса»	1		
Работа с текстильными материалами (2ч)				
31	«Шарики из ниток разной величины»	1		
32	«Кисточка»	1		
III ЧЕТВЕРТЬ (20 ч)				
Работа с пластилином (2ч)				
33	«Медвежонок»	1		
34	«Утка»	1		
Работа с природными материалами (6ч)				
35	«Человек из шишки»	1		
36	«Сова»	1		
37	«Утка»	1		
38	«Лебедь»	1		
39	Композиция «Пальма»	1		
40	«Журавль»	1		
Работа с бумагой и картоном (3ч)				
41	Разметка бумаги и картона по линейке.	1		
42	Аппликация «Грузовик»	1		
43	Аппликация «Автофургон»	1		
Работа с текстильными материалами (4ч)				
44	Составление коллекции тканей.	1		
45	Раскрой из ткани заготовки изделия.	1		
46	Соединение деталей, выкроенных из ткани.	1		
47	«Игольница»	1		
Работа с бумагой и картоном (5 ч)				
48	Открытка «Сказочный цветок»	1		
49	«Дерево весной»	1		
50	«Букет цветов»	1		
51	«Бабочка»			
52	Аппликация «Весна»	1		
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)				
Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок» (3ч)				
53	«Лиса»	1		
54	«Колобок» , «Ель», «Пень».	1		
55	Составление композиции к сказке «Колобок»	1		

Работа с бумагой и картоном (5ч)			
56	«Колобок».	1	
57	«Волк»	1	
58	Составление аппликации к сказке «Колобок»	1	
59	Изготовление модели дорожного знака.	1	
60	«Модель дорожного указателя «переход».	1	
Работа с текстильными материалами (8ч)			
61	Вышивание «Закладка из канвы»	1	
62	Вышивание «Салфетка из канвы»	1	
63	«Салфетка украшенная тесьмой»	1	
64	Вышивание «Цветок» Выполнение стежка «крестик» (лепестки)	1	
65	Выполнение стежка «крестик» (середина)	1	
66	Выполнение стежка «крестик» (стебель)	1	
67	Выполнение стежка «крестик» (листок)	1	
68	Оформление вышивки «Цветок»	1	

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
 - закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
 - ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

– коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Личностные результаты:

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
 - знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
 - подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на

формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы
1	Работа с природными материалами
2	Работа с бумагой и картоном
3	Работа с текстильными материалами
4	Работа с древесиной
5	Работа с проволокой
6	Работа с металлоконструктором

Тематическое планирование 3 класс — 68 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
І четверть		16
1	Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий.	1
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1
3	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев «Птица»	1
4	Работа с природным материалом. Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1
5	Работа с природным материалом. Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1
6	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1
7	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1
8	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по линейке.	1
9	Работа с бумагой и картоном. «Картина на окантованном картоне»	1
10	Работа с проволокой. Знакомство с видами проволоки и ее применением.	1
11	Работа с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1
12	Работа с проволокой Изготовление рыбки по рисунку путем сгибания проволоки.	1
13	Работа с проволокой Изготовление птицы путем сгибания проволоки.	1
14	Работа с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1
15	Экскурсия в столярную мастерскую.	1
16	Работа с древесиной. «Опорный колышек для растений»	1
ІІ четверть		15
1	Работа с природным материалом Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1
2	Работа с природным материалом Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1
3	Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1
4	Работа с металлоконструктором «Треугольник»	1
5	Работа с металлоконструктором «Квадрат»	1
6	Работа с металлоконструктором Составление сложных конструкций (домик, машина, паровоз).	1

7	Работа с металлоконструктором. Сборка объемных изделий по образцу и рисунку: стол, стул, скамейка.	1
8	Работа с проволокой «Буквы Л,С,О,В из проволоки»	1
9	Работа с бумагой и картоном Изготовление елочных игрушек.	1
10	Работа с бумагой и картоном Изготовление цепочки из бумажных колец.	1
11	Работа с бумагой и картоном «Плоская полумаска»	1
12	Работа с бумагой и картоном «Карнавальный кокошник»	1
13	Работа с бумагой и картоном. Отделка «Карнавальный кокошник» аппликативными украшениями.	1
14	Работа с бумагой и картоном «Карнавальный шлем»	1
15	Работа с бумагой и картоном. Отделка «Карнавальный шлем» аппликативными украшениями	1
	Шчетверть	19
1	Работа с бумагой и картоном Самостоятельное изготовление елочных игрушек.	1
2	Работа с бумагой и картоном Разметка и рיצовка бумаги и картона.	1
3	Работа с бумагой и картоном. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки	1
4	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1
5	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косога стежка»	1
6	Работа с текстильными материалами Изготовление закладки из ацетатной пленки по образцу.	1
7	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотоплёнки»	1
8	Работа с текстильными материалами Пришивание вешалки из тесьмы к полотенцу.	1
9	Работа с текстильными материалами Выкройка прихватки.	1
10	Работа с текстильными материалами Сшивание деталей изделия «Прихватка»	1
11	Работа с текстильными материалами Оформление изделия «Прихватка»	1
12	Работа с древесиной Способы обработки древесины ручными инструментами.	1
13	Работа с древесиной Приемы вворачивания шурупов и вбивания гвоздей.	1
14	Работа с древесиной Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
15	Работа с древесиной Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	1
16	Работа с текстильными материалами Изготовление деталей аппликации «Цветок»	1
17	Работа с текстильными материалами	1

	Изготовление основы аппликации «Цветок»	
18	Работа с текстильными материалами Вышивание цветка	1
19	Работа с текстильными материалами Оформление аппликации «Цветок»	1
	IV четверть	16
1	Работа с бумагой и картоном Разметка открытой коробки с клапанами из картона по образцу	1
2	Работа с бумагой и картоном Изготовление открытой коробки с клапанами из картона по образцу	1
3	Работа с бумагой и картоном Разметка открытой коробки встык из картона по образцу.	1
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробки встык из картона по образцу	1
5	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек	1
6	Работа с текстильными материалами. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма»	1
7	Работа с текстильными материалами «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма»	1
8	Работа с текстильными материалами Составление по образцу рисунка на бумаге для последующей вышивки	1
9	Работа с текстильными материалами «Закладка с вышивкой»	1
10	Работа с текстильными материалами Оформление изделия «Закладка с вышивкой»	1
11	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1
12	Работа с бумагой и картоном. Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1
13	Работа с бумагой и картоном. Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1
14	Работа с бумагой и картоном. Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1
15	Работа с бумагой и картоном. Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1
16	Работа с бумагой и картоном. Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноты и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из

металлоконструктора);

– выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

– знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

– знать виды художественных ремесел;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

– осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

– отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

– использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

– оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов

работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы
1	Работа с бумагой и картоном
2	Работа с текстильными материалами
3	Работа с древесными материалами
4	Работа с металлом
5	Работа с тканью

Тематическое планирование 4 класс — 68 часов.

№ п/п	Название темы	Часы
	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (4ч.)	
1	Что ты знаешь о бумаге?	1
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1
3	Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». <i>Самостоятельная работа. Фигура «Рыбка».</i>	1

4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». <i>Самостоятельная работа.</i> Составление фигурок из конструктора.	1
РАБОТА С ТКАНЬЮ. (5ч.)		
5	Что ты знаешь о ткани?	1
6	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1
7	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1
8	Отделка изделий из ткани.	1
9	Салфетка с аппликацией.	1
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (8ч.)		
10	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок»	1
11	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1
12-13	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	2
14-15	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	2
16-17	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	2
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.(4ч.)		
18-	Разметка геометрического орнамента с помощью	2

19	угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1
21	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1
	РАБОТА С ТКАНЬЮ.(2ч.)	
22- 23	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка».	2
	РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (2ч.)	
24	«Что надо знать о металле».Сборка дорожного знака.	1
25	<i>Самостоятельная работа.</i> Сборка машины по инструкции	1
	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (12ч.)	
26	Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура раскладка.	1
27	<i>Самостоятельная работа.</i> Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Складные часы»	1
28	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1
29	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение.	1
30	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка.	1
31	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1

32	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	1
33	<i>Самостоятельная работа.</i> Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».	1
34-35	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	2
36-37	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	2
	РАБОТА С НИТКАМИ (2ч.)	
38	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1
39	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	1
	РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (2ч.)	
40	Самостоятельное изготовление техники по инструкции.	1
41	Сборка изделий ар инструкции.	1
	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (2ч.)	
42-43	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Коробочка».	2
	РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ. (3ч.)	
44	«Что ты знаешь о древесине?» Экскурсия в столярную мастерскую.	1
45	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1

46-47	Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашных стружек	2
48	РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ (С ПЛАСТИЛИНОМ) (4ч.) Геометрические тела.	1
49	Лепка моделей посуды.	1
50	Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.	1
51	Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).	1
52-53	РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ (ОТЛИВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ АЛЕБАСТРА, ГИПСА, ЦЕМЕНТА) (4ч.) Барельефы.	2
54	Фигурки животных и птиц.	1
55	<i>Самостоятельная работа.</i> ОТЛИВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ АЛЕБАСТРА, ГИПСА, ЦЕМЕНТА	1
56-57	РЕМОНТ ОДЕЖДЫ(4ч) Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц. <i>Самостоятельная работа.</i>	2
58-59	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	2
	КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЁТНЫЕ РАБОТЫ. (2ч.)	

60 - 61	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой.	2
62	РУЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ РАБОТЫ.(7ч.) Оборудование швейной мастерской.	1
63- 64	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	2
65- 68	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки.	4

Учебно-методический комплекс:

Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова – М.: Просвещение, 2016 г.

Л.А. Кузнецов. Ручной труд.1 класс С-Петербург Просвещение 2017 (ФГОС)

Л.А. Кузнецова. Ручной труд.2 класс С-Петербург Просвещение, 2018

Л.А. Кузнецова. Ручной труд.3 класс С-Петербург Просвещение, 2018

Л.А. Кузнецова. Ручной труд.4 класс С-Петербург Просвещение, 2018