

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»

(Демянская средняя школа)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 01.04.2022 № 6)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 16.04.2021 № 81

Директор

школы

И.А.Иванова

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»
за 2021 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко» (Демянская средняя школа)
Руководитель	Иванова Ирина Анатольевна
Адрес организации	175310 Новгородская обл., п.Демянск, ул.Школьная, д.10
Телефон, факс	88165142385
Адрес электронной почты	demyansk_sec_sch@mail.ru
Адрес сайта	http://www.5305stho.edusite.ru
Учредители	Администрация Демянского муниципального района Руководитель: Сапогов Андрей Николаевич адрес: 175310 Новгородская область, Демянский район, р.п.Демянск, ул.Ленина, д.7 телефон: (881651) 42-012(доб.6405) e-mail: priemnya@dem-admin.ru Комитет по образованию Администрации Демянского муниципального района Руководитель: Дерibas Ирина Анатольевна Адрес: 175310 Новгородская область, Демянский район, р.п.Демянск, ул.Ленина, д.17А Телефон: 8(816-51) 42-492; 42-137 Сайт: komitet-demiynsk.edusite.ru E-mail: demobraz@yandex.ru
Дата создания	1881год
Лицензия	от 02 февраля 2015 г., регистрационный номер №18, серия 53Л01 № 0000449, срок действия бессрочно;
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 53А02 № 0000049, регистрационный от 21 апреля 2015 г. №110 . Свидетельство действительно до 14 мая 2026

Демянская средняя школа (далее школа) расположена в п.Демянск, имеет филиал школы и дошкольную группу в д. Великий Заход. Здание дошкольной группы расположено в приспособленном здании с наполняемостью на 14 мест.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализация основных образовательных программ предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога – психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание и структура учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Обучение в 1-4-х классах ведется по государственным программам «Школа России», «Школа 21 века». В 4 классе добавляется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которой изучается модуль: «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется через изучение предмета «Родной (русский) язык» по 1 часу для 1-4 классов, «Литературное чтение на родном (русском) языке» по 1 часу для 1-4 классов. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык) изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на 2 группы.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1- 4 классах изучается по 2 часа в неделю, введен третий час физической культуры за счет внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: по 1ч. на изучение обязательных учебных предметов - литературное чтение, русский язык.

Учебный план *основного* общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Учебный план для 5-9-х классов направлен на реализацию ФГОС ООО и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами и отражающие специфику ОУ.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностраннные языки (иностраннный язык (английский, немецкий), второй иностраннный язык (немецкий, английский));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный предмет «Всеобщая история» реализуется в 5-х классах в объеме 68 часов, в 6-х классах – 28 часов, в 7-х классах - 26 часов, в 8-х и 9-х классах- 24 часов ежегодно. Предмет «История России» изучается в 6-х классах в объеме 40 часов, в 7-х классах-42 часов, в 8-х и 9-х классах - 44 часов ежегодно.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее: ОДНКНР), в соответствии с ФГОС основного общего образования направленная на развитие и воспитание компетентного гражданина России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5–6 классах в рамках учебных предметов (литература, история, музыка, изобразительное искусство, родной русский язык) через включение в предмет учебных модулей, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Учебный предмет «Иностраннный язык» (немецкий язык и английский язык) изучается по 3 часа в неделю в 5-9 классах. Учебный предмет «Второй иностраннный язык (немецкий, английский)» реализуется в 9 классах по 2 часа

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа (в 5 – 9 классах), для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся 1 час в неделю реализуется за счет часов плана внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

При 5-дневной учебной неделе **часть, формируемая участниками образовательного процесса**, в учебном плане составляет 7,8 часов в 5 классах, 7 часов в 6 классах, по 5 часов в 7, 8, 9 классах и используется

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части как дополнение до авторской программы,
- на изучение элективного курса «Финансовая грамотность» в 5 классах.
- на изучение элективного курса «Мир информационных технологий» в 5 и 6 классах,
- на изучение элективного курса «Основы проектной деятельности» в 8 классах.

При реализации учебного плана основного общего образования применяется сетевая форма реализации программ, электронное обучение, используются дистанционные образовательные технологии.

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию профильного обучения. Школа обеспечивает реализацию в X - XI классах универсального профиля.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом – 1 час в неделю в 10 классе и 1 час – в 11 классе.

Учебный план универсального профиля предполагает изучение двух учебных предметов на углубленном уровне (математика, русский язык), что удовлетворяет индивидуальные интересы обучающихся, и обеспечивает углубленную подготовку по этим учебным предметам к ЕГЭ.

Учебный план включает:

- обязательные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Родной язык и родная литература (русская)», из них 2 предмета для изучения на углубленном уровне: «Русский язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- предметы по выбору обучающихся: обществознание, химия, биология, информатика и физика на базовом уровне в 10 и 11 классах;

- предусмотрено изучение элективных курсов: географии по 1 часу в неделю в составе всего класса в 10 и 11 классах, по 2 часа в неделю в составе всего класса в 10 классе «Задачи по курсу биологии»; в 11 классе по 1 часу в неделю в составе групп «Экономика и финансовая грамотность» и «Основы экологической культуры»;

- выделен 1 час на изучение алгебры и начал математического анализа как дополнение до 5 часовой авторской программы. Элективные курсы введены с целью расширения и углубления содержания учебных предметов, а также с целью знакомства учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний и способов их разработки в различных профессиональных сферах.

При реализации учебного плана среднего общего образования применяется электронное и дистанционное обучение при изучении некоторых тематических блоков.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Интернет предоставляет огромное количество программных и коммуникационных возможностей. Учителя и обучающиеся школы используют в работе следующие платформы: Учи ру, Яндекс-учебник, Российская электронная школа, Я-класс, Дневник-ру, Skysmart Класс, Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, МЭО, онлайн школа «Фоксфорд», CORE.

Онлайн- уроки проводим через приложения Zoom, Skype, Учи ру, Яндекс-учебник, Сферум. В 2020-2021 учебном году в проекте «Цифровая школа. Учи ру» участвовало 7 педагогов школы (4 учителя математики и 2 учителя начальных классов) с 7 классами (3а, 4в, 5а, 5в, 6б, 6в, 7а). В 2021-2022 учебном году школа продолжила участие в данном проекте. 4 учителя математики участвуют с 6 классами (5в, 6а, 6в, 8а, 9б и 9в)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». приказом министерства образования Новгородской области от 19.10.2021 №1230 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Новгородской области» утверждены следующие нормативные документы:

календарь перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;

план-график по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования .

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы была направлена на формирование у учащихся ценностно-смысловых, информационных, коммуникативных компетенций на основе сотрудничества всех субъектов УВП через использование различных форм учебной и внеучебной деятельности.

Показателями развития ценностно-смысловых, коммуникативных компетенций у учащихся являются ценностные приоритеты. На школьном уровне ведется изучение нравственной воспитанности учащихся 1-11 классов по методике «Размышляем о жизненном опыте», разработанной Н.Е. Щурковой, и состояние межличностных отношений по методике Л.Г. Жердуновой «Психологическая атмосфера в коллективе».

Результаты школьного мониторинга:

мониторинг	Нравственная направленность учащихся	Состояние межличностных отношений
2020	77,1 % учащихся имеют достаточную воспитанность	6,95 б.– нормальная психологическая атмосфера (от 7 -хорошая)
2021	79,2 % учащихся имеют высокий и средний уровень нравственной воспитанности	6,52 б. – нормальная психологическая атмосфера (от 7 -хорошая)

Сохранение и увеличение числа учащихся, имеющих нравственную направленность поведения – свидетельство правильно построенной работы в данном направлении.

Отрицательным фактом является снижение показателя по состоянию психологической атмосферы в классах.

Необходимо строить работу по итогам сравнительного анализа результатов каждого класса в отдельности и по отдельным показателям. Важно спланировать внутриклассную работу классным руководителям.

Поклассный анализ показателей выявил проблемные зоны:

- значительное снижение по сравнению с прошлогодними показателями психологической атмосферы в классе наблюдается в параллелях 5,7,8 классов;
- более низкие результаты по одному классу в параллелях 6 и 9 классов.

Основной причиной снижения показателей считаем ситуацию, сложившуюся в течение учебного года. Обеспечено разделение классов, не проводились очно мероприятия на параллелях. Общешкольные дела, дети были вырваны из социума: общества, среды, школьного коллектива. Отсутствие совместных дел, мероприятий, реального ощущения «плеча» товарища, необходимости твоей помощи другому оказали влияние. Сложности с организацией процесса обучения, вызванное этим раздражение, несомненно, повлияло.

В основном по большинству классов показатели сохранены и улучшены.

В целом можно сделать вывод, что ограничения, вызванные эпидемиологической ситуацией резко негативно влияют на качество воспитательного процесса.

Достижению результатов воспитательной деятельности способствовало проведение следующей работы:

- анализ результатов ВР за год;
- рассмотрение вопросов воспитания (анализ, планирование, результаты) на совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей, педагогических советах, Совете учреждения, в том числе с участием специалистов филиала № 3 ГОБУ НОЦППМС;
- организовано сотрудничество с целью координации совместной деятельности и повышения эффективности работы с органами и структурами системы профилактики (филиал № 3 ГОБУ НОЦППМС, МО МВД РФ «Демянский», ОАУСО «Демянский КЦСО», учреждения культуры, КДН и ЗП и др.)

- организовано проведение конкурса «Класс года» и «Ученик года», в том числе по номинациям «Торжество разума», «Олимпийская надежда», «Созвездье муз», «Радуга увлечений»;

- ведение классными руководителями мониторингов по выявлению нравственной воспитанности учащихся и состоянию межличностных отношений.

- организация **ключевых** дел

- «День рождения школы» - фестиваль «Радуга звезд», тема – 75-летие Великой Победы,
- благотворительный марафон «Рождественский подарок»,
- Песенный фестиваль «Демянску моему пою», тема 2021 – 80-летие парада на Красной площади 7 ноября 1941 года;
- Вахта памяти;

- организация **традиционных** мероприятий, акций, дел

- Праздник Первого звонка 1-11 класс
- День самоуправления 1-11 класс
- Посвящение в пятиклассники 5 класс
- Цикл классных новогодних огоньков, утренников 1-11 класс
- Конкурс «Новогодняя дверь» 1-11 класс
- день Ученика
- Спортивный праздник «Спортивная тусовка»
- праздничные мероприятия «Успех - 2021», посвященные окончанию учебного года 1-8, 10 класс
- акция «Наш сад» учащиеся и родители 11 класса
- бенефис «Последняя школьная весна» - 11 класс
- праздник Последнего звонка 9,11 класс
- Торжественное вручение аттестатов 9 класс
- Выпускной вечер 11 класс

- организация мероприятий совместно с учреждениями социума

- Посещение «посиделок» в районном краеведческом музее 1-4 класс
- посещение тематических мероприятий и экспозиций в «Центре изучения истории и культуры Демянского района»
- Тематические встречи-беседы в центральной районной библиотеке
- дни правовой помощи (Информационные беседы с использованием формата «вопрос-ответ» с представителями законодательной и исполнительной власти, представителями правоохранительных органов)
- Цикл кинолекториев в ЦКД «Селигер» (ДМ «МИКС») - 7 класс (частично проведены)
- Цикл патриотических квестов ДМ «Микс» 8 класс (частично проведены)
- профилактические беседы с сотрудниками пожарной охраны, правоохранительных органов, структур МЧС
- встречи-беседы, конференция с участием представителей Церкви, прокуратуры, военного комиссариата и др.
- привлечение сотрудников военного комиссариата и полиции к участию в проведении смотра строя и песни
- Уроки Мужества с участием поисковых отрядов «Находка» и «Демянск»
- встречи-беседы, приглашение на торжественные мероприятия членов Совета ветеранов и др.

- проведение классных праздников, вечеров, утренников 1-11 класс

- Организация походов и экскурсионных поездок (организовано 27 экскурсионных поездок

и походов).

- Организация участия в районных, областных, всероссийских конкурсных мероприятиях.

В 12 районных конкурсах приняло участие 141 человека, на областном уровне в 8 мероприятиях участвовали 27 человек, ребята принимали участие в 5 всероссийских конкурсах – 41 участник.

Итого за 2021 год - 34 места - 209 участников муниципальных, областных, всероссийских конкурсов.

Поощрение обучающихся

С целью обеспечения поощрения обучающихся в школе организованы традиционные конкурсы «Класс года», «Ученик года». По итогам года победителями признаны в начальной школе – 2а класс, призеры – 2б и 4в; среди 5-7 классов победил 5а класс; лидерство среди 8-11 классов за коллективом 11 класса. Более 20 учащихся 5-11 классов стали победителями в различных номинациях конкурса «Ученик года».

В дистанционном формате проведены традиционные мероприятия конца года «Успех года - 2021». По итогам года практически каждому учащемуся вручены грамоты, дипломы, благодарности за успехи в различных сферах.

Организована деятельность органов ученического самоуправления.

В школе ученическое самоуправление представлено следующими органами:

- Актив класса
- Старостат
- Совет обучающихся
- Ученическая конференция

152 учащихся принимали участие в работе классных органов ученического самоуправления.

Это организация деятельности (урочной и внеурочной) на уровне классных коллективов. На школьном уровне задействовано 71 человек. Всего в постоянно действующих органах ШУС осуществляли работу 223 чел. (31,8%).

Представление интересов учащихся, защита их прав, в том числе учет мнения обучающихся при принятии нормативных документов, осуществлялись Советом обучающихся.

Организована деятельность волонтерского объединения «Все, что тебя касается»

Численный состав постоянно действующих волонтеров в 2021 году - 41 человек. В объединение входят учащиеся 9-11 классов. Члены волонтерской команды вовлекают в безвозмездную деятельность учащихся школы. Число участников некоторых волонтерских акций, инициированных участниками объединения, достигает 650 и более человек.

Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое
- экологическое
- профилактическое

Команда «Все, что тебя касается» поддерживает акции, мероприятия, проводимые районной молодежной командой, организуемые в рамках деятельности Волонтерского корпуса.

На конец 2021 года на учете в КДН и ЗП и ПДН состояло пять учеников. Со всеми организована индивидуальная профилактическая работа. Все учащиеся, совершившие противоправные деяния, ученики классов, в которых проводилось системное правовое просвещение (превентивная программа «Полезные навыки», беседы со специалистами органов внутренних дел), ребята активно участвовали во внеурочной деятельности,

несмотря на это ребята нарушили закон. Необходимо больше контроля со стороны родителей свободного времени подростков.

В 2021 году среди обучающихся Демянской школы учащихся, в отношении которых вынесено судебное решение, нет.

Для организации системного подхода в профилактической деятельности было организовано:

- рассмотрение вопросов профилактической работы (анализ, планирование, результаты, занятость в системе дополнительного образования, меры социальной поддержки обучающихся, формы профилактической работы в классе) на совещаниях при директоре, МО, педагогических советах, расширенных заседаниях методического объединения классных руководителей, еженедельных совещаниях педагогического коллектива;
- В рамках работы методического объединения классных проведены исследования по выявлению детей «группы риска» и организации работы с ними;
- использование различных форм профилактической работы (конкурсы (рисунков, плакатов, сочинений), лекции, беседы, тренинги, встречи с волонтерами, мероприятия с выступлением агитбригады и беседой инспектора ПДН МО МВД РФ «Демянский», превентивные программы, профилактические игры «Морской бой», «Мы выбираем будущее» и др.);
- проведены спортивно-массовые мероприятия (соревнования, смотры, спортивные праздники («Спортивная тусовка», «Шагаем к здоровью», «Веселые старты» и др.)) – все мероприятия проводились отдельно по классам с соблюдением норм профилактики коронавирусной инфекции;
- сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики (Совет профилактики, рейды, беседы, родительские собрания);
- встречи-тренинги специалиста филиала № 3 ГОБУ НОЦППМС с группой ребят (профилактика);
- Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений на Совете профилактики – в течение года;

- Педагогом – психологом проведены консультации для классных руководителей с рекомендациями по работе с классным коллективом и учащимися с выявленными проблемами в ходе психолого-педагогического обследования результативности воспитательной и профилактической работы в 8-х классах.

С целью правового просвещения, формирования установок на здоровый образ жизни, недопущения совершения несовершеннолетними правонарушений были проведены различные по форме организации и методике проведения мероприятия (беседы, лекции, реализация профилактических программ, интерактивные игры, конкурсы, выступления агитбригады, акции, психологические тренинги, распространение памяток, листовок и др.) – отчет по социальному направлению, отчет по реализации плана профилактической работы.

Наиболее эффективными формами профилактической работы являются правовые уроки с приглашением сотрудников полиции (консультации, родительские собрания). Данная работа будет продолжена.

Совершение ребятами противоправных деяний и как следствие – постановка их на учете в ПДН, КДН и ЗП – проблема. Отсутствие возможности проводить мероприятия массовые, больше приглашать специалистов сказалась на результатах. Организация правового просвещения в школе достаточная, необходимо больше проводить работу с родителями о важности контроля свободного времени детей, их занятости.

Дополнительное образование

В 2021 учебном году охвачены системой дополнительного образования в ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ, на базе школы 639 (от 727 чел.) учащиеся Демянской школы – 87, 9% (2019-2020 – 85,95%).

На базе школы в 2020-2021 учебном году была организована работа 15 объединений дополнительного образования по 7 программам в рамках следующих направлений:

- Социально-гуманитарного (2 программы) – 47 чел.
«От текста к речи»
«Лабиринты лингвистики»
- Естественнонаучного (2 программы) – 73 чел.
«Математика вокруг нас»
«Практическая математика»
- Физкультурно-спортивного- 49 чел.
«Юный гроссмейстер»
«Юный шахматист»
- Технического – 35 чел.
«Лего-конструирование»

Четыре программы (социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности) реализовывались на платной основе.

Программы шахматного профиля и лего-конструирования реализованы на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На базе школы занято 149 учеников (23,3% от 639 чел.- общего числа занятых дополнительным образованием). 76 обучающихся занимаются на платной основе, 73 – бюджетная основа.

Некоторые ребята посещали по несколько объединений на базе разных учреждений.

Итоги организации летнего труда и отдыха учащихся в 2021 году.

В летний период на базе Демянской средней школы функционировали лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», «Эрудит», «Радуга», на базе филиала д. Великий Заход «Исток». В общей сложности 115 человек посещали школьные лагеря. С целью организации полезного досуга и оздоровления детей было организовано посещение мероприятий ККЦ «Селигер», молодежного центра «МИКС», проводились занятия по интересам, познавательные экскурсии, экскурсионные поездки по Демянскому району, спортивные соревнования.

По итогам изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в лагерях 100% опрошенных родителей удовлетворены работой лагеря.

С целью организации профессиональных проб в школьных лагерях действовала группа вожатых – старшекласников, выполняющих функции помощников воспитателей. Всего на базе школы в летний период трудоустроено ... несовершеннолетних, из них 2, состоящих на профилактическом учете.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 01.09.2021 года реализуется Программа воспитания, календарный план воспитательной работы в Демянской средней школе составлен по уровням образования – НОО, ООО, СОО.

Структура календарного плана воспитательной работы соответствует модулям программы воспитания:

- «Классное руководство»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Согласно программе воспитания в основе воспитательной работы – событие, совместная деятельность.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» во втором полугодии 2021 года наиболее значимыми были мероприятия, приуроченные к 140-летию школы. На общешкольный уровень юбилейные события выходили в дистанционном формате. Дистанционный формат, однозначно, менее эффективен, но положительным результатом является доступность творческих работ детей для учащихся всех классов и для родительской общественности.

Общешкольный фестиваль «Радуга звезд» прошел в виде конкурса видеороликов, ролики-призеры размещены на официальной странице школы ВКонтакте.

Также юбилей отмечен конкурсом-фотомарафоном «Школа в объективе» - фото классов в разные моменты школьной жизни по номинациям «Мы на уроке», «Мы на перемене», «Мы после уроков», «Селфи с учителем».

Модуль «Ключевые общешкольные дела», конечно, связан с модулем «Работа с родителями». Так одно из юбилейных событий – проект «Мои родители – выпускники ДСШ». Ребята беседовали с родителями, узнавали подробности их школьной жизни, совместно оформляли листовку/плакат о своих родителях-школьниках. К сожалению, всего насколько классных руководителей организовали участие ребят в этом проекте.

Также дистанционно для родителей проведен День Матери. Поздравительные видеотропки, даже полноценные видеоконцерты, презентации-сюрпризы – так в условиях ограничения классы поздравляли мам.

Одно из наиболее эффективных в плане воспитательного воздействия мероприятий Модуля «Ключевые общешкольные дела» - спортивный праздник «Я и мой учитель». Это тесное взаимодействие педагогов-предметников и классного руководителя. В занимательных спортивных эстафетах вместе с пятиклассниками принимали участие педагоги-предметники и классные руководители. Такое мероприятие, конечно, помогает установлению положительных связей ребят и педагогов, способствует адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.

В программе воспитания особо подчеркивается, что главное сегодня в воспитательной работе – совместная деятельность детей, педагогов и родителей. Не мероприятие, а событие. Совместное бытие. И важно, что такое мероприятие это уже событие.

Подготовка листовки «Мои родители – выпускники ДСШ» - организованное педагогом совместное бытие родителей и детей. А способствование установлению позитивных детско-родительских отношений – одна из функций школы.

Одной из форм работы в рамках модуля «Школьный урок» согласно программе воспитания определены киноуроки. К Дню Неизвестного Солдата проведен общешкольный киноурок с одновременным просмотром классами художественных фильмов военной тематики. Киноурок был завершён школьным митингом и шествием классов на закрепленные памятные знаки и воинские захоронения. Особый эффект этого мероприятия в том, что оно общешкольное. Ребята видят, какая значимость придается сохранению памяти о Героях войны.

В рамках участия в проекте «Киноуроки в школах России» 5 раз проведены киноуроки с просмотром и разбором фильмов проекта.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организована деятельность кружков и секций внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Духовно-нравственное направление

Общеинтеллектуальное направление

Общекультурное направление

Социальное направление

По данным направлениям в 2021 году организована работа 87 объединений внеурочной деятельности по 39 программам. На базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» также организована была деятельность 14 объединений внеурочной деятельности по 7 программам. 150 учащихся занимались в объединениях «Точки роста». Почти все учащиеся школы заняты освоением регулярных курсов внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационное просвещение и информирование наряду с беседами и реализацией в 8 классах программы дополнительного образования «Я и моя профессия» осуществляется посредством участия в проектах «Проектория» и «Билет в будущее». Более 50% учащихся 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (диагностика – примерочная профессий, мотивационные и информационные фильмы). Все учащиеся 5-9 класса включены в проект ранней профессиональной ориентации «Проектория». Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию:

2019 год	128 обучающихся
2020 год	389 обучающихся
2021 год	423 обучающихся

Наибольший эффект для самоопределения учащихся дают профессиональные пробы. Школа организует пробы по своему профилю: трудоустройство помощниками воспитателей в лагерях с дневным пребыванием детей, роль учителя в дни самоуправления.

Модули «Классное руководство» и «Работа с родителями» интегрированы во все остальные модули плана, т.к. ключевая фигура в воспитательной работе, в реализации календарного плана воспитательной работы – классный руководитель. Максимально используются возможности цифрового сотрудничества с родителями. В каждом классе созданы закрытые группы, где кроме просветительской информации размещаются объявления, освещается жизнь класса. Для быстрого общения классные руководители используют родительские чаты в WhatsApp. Эффективность использования цифровых средств для связи с родителями - в расширении участия членов семей в жизни класса. Фото-, видеоотчет доступен всем членам семьи, не только присутствовавшим на мероприятии.

II. Оценка системы управления образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения учредителя или руководителя о внесении изменений в устав; - предложения учредителя или руководителя о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его

	<p>представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения учредителя или руководителя о реорганизации Школы или о его ликвидации; - предложения учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; - предложения руководителя об участии Школы в других юридических лицах; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности; - по представлению руководителя отчеты о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения руководителя о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя о совершении крупных сделок; - предложения руководителя о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году школа вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Работа по проекту велась в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

Куратором была назначена Проничева Наталья Кирилловна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 23» г. Великий Новгород. По результатам анкетирования были выявлены факторы риска.

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска	Краткое описание мер
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Корректировка плана методической работы школы. 2. Участие педагогов в КПК 3. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, проведение мастер классов для коллег. 4. Самообразование учителя в рамках единой методической темы школы: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий.
7. Пониженный уровень школьного благополучия	1. Корректировка планов воспитательной работы 2. Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом) 3. Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке. 4. Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности). 5. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам). 6. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков)

	7. Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов)
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении 2. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ 3. Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей. 4. Семинар «Психолого –педагогические возрастные особенности учащихся» 5. Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом.

По каждому направлению рискованного профиля школой были разработаны антирисковые программы (дорожная карта). Работа по данным направлениям позволила перевести школу в эффективный режим работы.

Методическая работа

В 2021 году методическая работа строилась, исходя из следующей цели: непрерывное совершенствование уровня педмастерства учителей, их эрудиции, компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания. Реализация данной цели предусматривала решение следующих задач:

- обеспечение высокого методического уровня проведения уроков и внеклассных мероприятий;
 - продолжение работы по повышению качества обучения;
 - изучение нормативно – правовых документов по ФГОС, организация курсовой подготовки для педагогов школы;
 - освоение системно – деятельностного подхода как условия реализации ФГОС, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
 - выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
 - вовлечение педагогов в конкурсы педагогического мастерства;
 - совершенствование работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью качественной подготовки к ГИА;
 - работа с мотивированными учащимися, одаренными и способными;
 - формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса;
 - стимулирование повышения научно-методического, научно-педагогического уровня педагогов;
 - организация дистанционного курсового обучения педагогов;
 - качественная подготовка и проведение основных мероприятий методической работы;
 - сосредоточение основных усилий школьных методических объединений на создании научной базы знаний у учащихся 9, 11 классов для успешной сдачи ГИА, ЕГЭ.
- Каждая задача в области реализации основной цели методической работы решалась в рамках единой методической темы: «Новые подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда» и введения профстандарта педагога.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- деятельность методсовета – коллективная деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства;
- индивидуально - методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- педагогические мониторинги, выявление и обобщение педагогического опыта;
- открытые уроки, их самоанализ, анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов

Работа педсовета.

Высшей формой коллективно методической работы был и остается педагогический совет школы. В 2021 учебном году было проведено 4 тематических педсовета; педсовет №2 на осенних каникулах проведен в форме научно – методического семинара.

№ педсовета, дата проведения	ТЕМА педсовета	Ответственный за подготовку и проведение
№1 Август 2020г	Анализ работы и проблем школы за 2019 – 2020 учебный год	Директор школы Иванова ИА
№2 Ноябрь 2020	Семинар «Новые подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда» и введения профстандарта педагога.» Лекция: «Использованию образовательной платформы Учи.ру, CORE , GoogleClassroom (в рамках единой методической темы)	Малкова Т.Г. Смирнова М.А.
Январь 2021 г	Практико-ориентированный семинар «Проектирование и проведение урока в рамках ЦОС» Методические рекомендации педагогам.	Смирнова М А
№3 Март 2021 год	«Организация педагогической деятельности: проблемы, находки, теоретическое обоснование».	Иванова И А
№4 Июнь 2021г	«Предварительные итоги 2020– 2021 учебного года: 2-11классы	Директор школы

Важной структурой, организующей работу учителей - предметников, является ШМО. Основная задача ШМО – обеспечение качества образования на каждом отдельном уровне учебно – воспитательного процесса каждым отдельным учеником. В 2021 году ШМО работали эффективно. В школе действуют десять методических объединений:

№	Предметы	ШМО	Руководитель
1	Русский язык, литература, история, обществознание, право, МХК	«Искусство слова»	Малкова Т.Г.
2	Математика, физика, информатика	«Мыслитель»	Герасимова Е.И.
3	Биология, химия, география, ОБЖ	«Естествоиспытатель»	Овчинникова Е.Н.
4	Технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура	«Гармония»	Васильева Г.Г. Ильина О.А.
5	Английский, немецкий языки	«Лингвист»	Грибалева Л.А.
6	Начальные классы	«Родничок»	Остапова Н.А.
7	ШМО учителей, работающих в классах КРО (ЗПР)	«Гуманист»	Антименко Е.Н.
8	ШМО учителей, работающих в классах КРО (УО)	«Гуманист»	Малкова М И
9	ШМО классных руководителей		Михайлова НН

Темы педсоветов были сформулированы методическим советом в результате участия членов методсовета в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года. Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческих групп;
- деятельность рабочей группы в рамках педсовета.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

Малые педсоветы по проблемам организации учебно-воспитательного процесса.

В прошедшем учебном году подготовлены и проведены следующие педсоветы:

1. «Организация и содержание образовательного процесса, направленные на сохранение преемственности обучения начальная школа –5 классы»

Рабочие материалы подготовки и проведения педсоветов представлены в приложениях к протоколам педсоветов

- Анализ читательской грамотности пятиклассников
- Анализ навыка чтения
- Аналитическая справка по итогам ВШК

2. «Выполнение задач, направленных на получение хороших результатов основной школы в текущем учебном году. Вычленение проблем и пути их решения. 9 классы»

3. «Анализ предварительных результатов начальной школы, определенных критериями и показателями комитета по образованию Демянского района 1-4 классы»

На малых педсоветах проведен анализ поднятых проблем в свете критериев и показателей оценки деятельности образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году.

Основным направлением работы методической службы школы в 2020-2021 учебном году являлось создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной квалификации коллектива.

Курсовая подготовка

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком. План-график формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, с учетом запросов учителей..

За 4 последних года активно используется дистанционные курсы . В 2020-2021 учебном году 52 педагога прошли курсовую подготовку (95%) по различной тематике.

Распространение опыта

Педагоги школы занимаются **распространением педагогического опыта**: публикуют методические материалы на сайтах в сети интернет, выступают на педагогических советах, методических объединениях, участвуют в районных, областных, всероссийских конкурсах и мероприятиях. На базе школы проходят заседания районных методических объединений.

Педагоги обобщают свой опыт работы, знакомятся с новыми программами и технологиями. Ежегодно в соответствии с годовым планом проводится целый ряд консультаций, педсоветов и семинаров, которые способствуют росту профессионализма педагогов, расширению их кругозора, углублению знаний, а также помогают преодолеть трудности в работе.

26 педагогов из / 55 –приняли участие в конкурсных мероприятиях, что составляет (47,28%), из них 15 победителей и бпризеров. Педагоги школы на платформе Учи.ру второй год приняли активное участие в программе «Активный учитель» и 7 педагогов успешно участвовали в проекте «Цифровая школа. Учи ру».

Педагоги занимаются **распространением педагогического опыта**: публикуют методические материалы на сайтах в сети интернет, выступают на педсоветах, на школьных и районных методических объединениях.

В 2021 году 36 педагогов распространили свой опыт на различном уровне.

Общий % педагогических работников, принявших участие в распространении своего педагогического опыта составляет 65,45% .

Публикации учителей

ФИО	адрес	Форма материала
Учитель истории и обществознания	https://infourok.ru/user/mihaylova-alena-olegovna	сайт на Инфоурок
	https://infourok.ru/user/mihaylova-alena-olegovna/page/testy-po-teme-pravo	тесты по теме «Право»
	https://infourok.ru/user/mihaylova-alena-olegovna/page/metodicheskie-materialy-dlya-podgotovki-k-oge-dlya-9-klassa	Тесты по теме «Человек и общество»
	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabota_na_konkurs_rol_semi_v_preduprezhdenii_i_153841.html	работа на конкурс: «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений» Эссе по теме: «Семья-это та

		первичная среда, где человек должен учиться творить добро» Василий Александрович Сухомлинский
	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_obshestvoznaniya_v_7_v_klasse_po_teme_proiz_230_014.html	Урок обществознания в 7 «В» классе по теме «Производство: затраты, выручка, прибыль»
Учитель начальных классов	https://urok.1sept.ru/articles/664296	План воспитательной работы .1 класс
	https://urok.1sept.ru/articles/659843	Математика. 2 класс. Закрепление пройденного материала по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»
	https://multiurok.ru/files/sotsialnyi-proekt-pomogi-ptitsam-zimoi.html	Социальный проект «Помоги птицам зимой»
	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-reka-iavan.html	Презентация «Река Явань»
Учитель начальных классов	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-sopostavlenie-zvukov-g-i-k-po-zvonkosti-gluhosti-5001424.html	Презентация к уроку обучения грамоте на тему: "Сопоставление звуков г и к по звонкости – глухости"2020 год
	https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-3990503.html	2 класс. Рассказы о животных. Г.Скребицкий, В.Чаплина «Как белочка зимует» 2019 год

	https://www.1urok.ru/categories/10/articles/17565	Урок литературно го чтения.
Учитель начальных классов	https://solncesvet.ru/sert/	Номинация: Детские исследовательские и научные работы, проекты+4 июня 20 г., Мы и наше здоровье. Органы чувств. Номинация: Здоровье. Спорт
	http://pedmir.ru/index.php	Конспект урока по окружающему миру в 3 классе по теме "Органы чувств".
Учитель начальных классов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-mi..	презентация по окружающему миру.
Учитель начальных классов	https://solncevet.ru	Комплекс материалов
Учитель начальных классов.	https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya-faily/ishodniki/17042doc https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=3	Альманах педагога Всероссийский конкурс для воспитателей
Учитель истории и обществознания	https://rosuchebnik.ru/material/klassnyy-chas-afganistan-bolit-v-moey-dushe/	Сценарий на 23 февраля «Афганистан болит в моей душе»
Учитель русского языка и литературы	http://duma.gov.ru/news/48953/	Тесты. Великий Новгород – от древности до наших дней.
Учитель математики	https://www.pedgorizont.ru/results?tabs=contests&search1	Технологическая карта урока математики "Действия с десятичными дробями" и презентация к уроку 6 класс (в соответствии с ФГОС)
	https://infourok.ru/formirovanie-smislovogo-chteniya-na-	статья

	urokah-matematiki-3778164.html	"Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики"
	https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-formirovanie-navykov-smyslovogo-cteniya-na-urokah-matematiki-97888.html	статья "Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики"
Учитель физической культуры	https://infourok.ru/sistemno-deyatelnij-podhod-v-obuchenii-5032324.html	Урок. Системно - деятельный подход в обучении. Баскетбол 5 класс.
Учитель математики	https://infourok.ru/sistemno-deyatelnij-podhod-v-obuchenii-5032324.html	технологическая карта урока по теме "Длина окружности" в 6 классе
Учитель класса комплекта	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-okruzhay..	Презентация по предмету окружающий природный мир на тему "Перелетные птицы" 3 класс
	https://infourok.ru/tema-zayac-dikoe-zhivotnoe-konspe..	тема: " Заяц - дикое животное " Конспект урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», для учащихся 2 класса с умственной отсталостью (вариант 2)
	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-englis-speak..	Презентация на тему: "English - speaking countries" - Англоговорящие страны
	https://infourok.ru/toys-for-little-betsy-3553443.html	Презентация к уроку "Toys for little Betsy".
Учитель русского	https://kopilkaurokov.ru	урок «Развитие навыков

языка и литературы		смыслового чтения на уроках русского языка.
	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/474514	Урок в 8 классе по теме «Определение»,
	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/422486	урок «Системно-деятельностный подход в обучении учащихся на уроках русского языка в 5 классе по теме «Буквы А-О в корне — лаг-лож-»
	https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsherezvivayushaya-programma-po-russkomu-yazyku-ot-teksta-k-rechi-4349492.html	Дополнительная общеразвивающая программа по русскому языку «От текста к речи»,
Учитель физики	https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-fizika-v-zadachah-4328111.html	Программа внеурочной деятельности «Физика в задачах»
	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizike-klass-ves-i-nevesomost-3780964.html	Конспект урока по физике 7 класс «Вес И НЕВЕСОМОСТЬ»
	https://www.1urok.ru/user_applications/49467	Акция по физике для учащихся 7-11 классов «Вперед, к звездам!»
Учитель биологии	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/60257ec48478a94dc434cb47	7класс Урок по теме: «Класс Амфибии»
Учитель русского языка и литературы	https://infourok.ru/user/panova-tatyana-mihaylovna2	
	https://www.prodlenka.org/profile/161613/publications	
Учитель истории и обществознания	https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5fe4d17ab3eb8586cee6d32b	Дворцовые перевороты:
	https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5f479697d3702a6cd3e0ade2	Россия после Ивана Грозного

Учитель информатики	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5f9da2ef8a32017..	Урок информатики
Учитель математики	https://www.art-talant.org/raboty/item-476058	Работа: <u>Игровые технологии на уроках математики</u>
	https://www.art-talant.org/raboty/item-547258	Работа: <u>Технологическая карта урока "открытия" новых знаний.</u>
	https://effektiko.ru/competitions/request?message=1&competition=6881 https://infourok.ru/ispolzovanie-metoda-proektov-pri-obuchenii-matematiki-v-5-6klassah-4373854.html	<i>Использование метода проектов при обучении математики в 5-6-х классах как средство достижения результатов образования в соответствии с ФГОС</i>
	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fbf9703f6cd391be34b125c	<i>Геометрия, 9 класс "Понятие вектора. Равенство векторов."</i>
	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5ee60d04cb541379db119b62	<i>Алгебра, 8 класс "Стандартный вид положительного числа!"</i>

Участие учителей в конкурсных мероприятиях

ФИО	адрес	результат
Учитель математики	http://effektiko.ru/diploms-and-certificates?print=pdf&temp=diploms&diplom_id=9738	Диплом 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Методическая разработка»
	http://effektiko.ru/diploms-and-certificates?print=pdf&temp=certificates&certificate_id=10111	публикация на тему «Системно-деятельностный подход как условие формирования учебной деятельности учащихся на уроках математики» в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество,

		инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.)
Учитель русского языка и литературы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления "От текста к речи" (fond21veka.ru)	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления "От текста к речи"
	https://образовательные-материалы.рф/публикации/42597/2897455/	Системно-деятельностный подход в обучении учащихся на уроках русского языка в 5 классе по теме «Буквы О-А в корне лаг - лож» -
	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления "От текста к речи" (fond21veka.ru)	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - победитель I степени
Учитель физики	https://www.1urok.ru/user_applications/49467	конкурс «Творческий учитель – 2020» Акция по физике для учащихся 7- 11 классов «Вперед, к звездам!»
	https://www.1urok.ru/user_applications/49467	Акция по физике для учащихся 7-11 классов «Вперед, к звездам!»
Учитель начальных классов	https://solncesvet.ru/sert/	Программа внеурочной деятельности., 3 место
Учитель начальных классов	https://япедагог.рф/понкратова-урок-русского-языка/	Всероссийский конкурс «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС»
	https://педпроект.рф/понкратова-т-в-павлова-н-б	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Уроки по ФГОС (практика применения деятельностного подхода)»
Учитель биологии	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/60257ec48478a94dc434cb47	7класс Урок по теме: «Класс Амфибии»
Учитель русского языка и литературы	https://infourok.ru/user/panova-tatyana-mihaylovna2	
	https://www.prodlenka.org/profile/161613/publications	
Учитель истории и обществознания	https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5fe4d17ab3eb8586cee6d32b	Дворцовые перевороты:

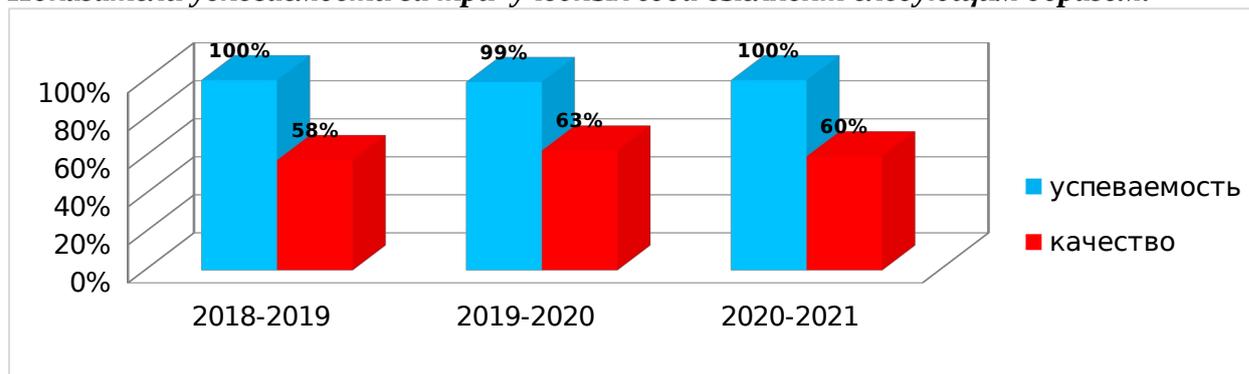
	https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5f479697d3702a6cd3e0ade2	Россия после Ивана Грозного
Учитель информатики	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5f9da2ef8a32017..	Урок информатики
Учитель математики	https://www.art-talant.org/raboty/item-476058	Работа: <u>Игровые технологии на уроках математики</u>
	https://www.art-talant.org/raboty/item-547258	Работа: <u>Технологическая карта урока "открытия" новых знаний.</u>
	https://effektiko.ru/competitions/request?message=1&competition=6881	Использование метода проектов при обучении математики в 5-6-х классах как средство достижения результатов образования в соответствии с ФГОС
	https://infourok.ru/ispolzovanie-metoda-proektov-pri-obuchenii-matematiki-v-5-6klassah-4373854.html	Использование метода проектов при обучении математики в 5-6-х классах как средство достижения результатов образования в соответствии с ФГОС
	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5fbf9703f6cd391be34b125c	Геометрия, 9 класс "Понятие вектора. Равенство векторов."
https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5ee60d04cb541379db119b62	Алгебра, 8 класс "Стандартный вид положительного числа!"	

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Число уч-ся на конец года	Качество			
		неуспевающие	На «4» и «5»	На «5»	Качество
1	59+5	-	-	-	-
2	65+6+1 ТНР	-	38	5	59,7%
3	47+6+1 ТНР	-	32	4	66,7%
4	70+7	-	39	3	54,5%
1 - 4	241+24+2 ТНР	-	109	12	60,2%

Показатели успеваемости за три учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения составляет в 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2020 был 63,2%).

Качество обучения учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью составило 47% (в 2020 был 53,3%), что ниже предыдущих лет.

Результаты успеваемости учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью

Класс	Число учащихся		Число Неуспеваю-щих учащихся	Число учащихся, закончивших год		Качество
	На начало года	На конец года		на «4» и «5»	С одной «3»	
1	1	4+2 инд	-	-		
2	3	6		3		50%
3	3+1	3+1	-	1		33%
4	7+ 1	8+1	-	4		50%
1 - 4	14+1	21+2+2инд.	-	8	3 по чтению	2020-2021- 47% 2019-2020-53%

Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. За период обучения проведены с обучающимися групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, составлены рабочие программы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся филиала Филиала Демянской средней школы д.Великий Заход

Обучение происходит в двух классах комплектах: 2 кл. – нет, 1-3 класс, 4 класс.

Всего - 9 учащихся начальной школы, занимающихся по общеобразовательной программе- 8, неаттестованных нет.

В 1 классе - не аттестуются. 2 класса – нет.

В 3 классе процент качества составил 33,33 %, общий СОУ составил 71,64 %. 2 обучающихся имеют тройки по основным предметам.

В 4 классе 4 обучающихся, 1 из них обучается по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития, по этой же программе он продолжит свое обучение в 5 классе. 3 ученика учатся без троек. Процент качества составил 75%, (без учета 1 уч. с ОВЗ – 100%).

Всего из 7 аттестованных учащихся начальной школы, на «4» и «5» закончили четверть 4 учащихся, что составляет 57,14% от общего количества аттестованных. Такой результат прослеживается все четверти и год.

Не все обучающиеся способны осваивать общеобразовательную программу. Есть дети, которые испытывают школьные трудности при усвоении учебного материала. Данным детям оказывается индивидуальная помощь педагогами, даются рекомендации родителям по работе с детьми дома. Если после этого положительной динамики не происходит, то родителям рекомендуется перевести ребенка на адаптированную

программу. Данный вопрос рассматривается на школьном ППк с участием специалистов. Ребенок проходит диагностики педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда. На основе полученных данных родителям рекомендуют обратиться для выбора программы обучения и создания специальных условий обучения ребенка в ПМПк.

За 2021 календарный год на адаптированную программу было переведено всего – 30 обучающихся, из которых:

- первично – 13
- повторно по плану - 15
- повторно с углублением – 2

Обучение по адаптированным программам дополняется в учебном плане коррекционными занятиями с педагогами и специалистами. Для обучающихся по рекомендациям ПМПк создаются специальные условия для обучения. Комплексная работа учителей и специалистов, в сопровождении данной категории обучающихся, дает у них положительную динамику. Дети занимаются дополнительно, имеют возможность индивидуального подхода и дополнительного изучения учебного материала. Педагог-психолог работает над развитием необходимых познавательных процессов, а учитель-логопед над развитием речи, нарушением чтения и письма. Таким образом, они могут почувствовать себя более уверенными и успешными.

В школе коррекционные занятия со специалистами проходят по программам:

- учителя-логопеда

«Преодоление общего недоразвития речи» для обучающихся с ТНР

«Коррекция устной и письменной речи» для обучающихся с ЗПР

«Коррекция системного недоразвития всех сторон речи» для обучающихся с УО и ТМНР

- педагога-психолога

для обучающихся с ТНР и обучающихся с ЗПР:

«Программа по развитию вербально-логического мышления »

«Программа по формированию произвольной регуляции на уровне планирования и контроля»

«Формирование пространственных представлений младших школьников»:

«Программа по развитию вербально-логического мышления 5 -6 класс»

«Самовоспитание

«Я и семья»

«Самоутверждение»

для обучающихся с УО

«Самосовершенствование личности»

«Сказочная шкатулка»

«Учимся взаимодействовать»

Для обучающихся с ТМНР

«Игра. Игрокоррекция»

Коррекционно-развивающие занятия проходят в послеурочное время. Большинство обучающихся по итогам прохождения коррекционно-развивающих занятий имеют положительную динамику. Обучающимся, которые имеют волнообразную или отрицательную динамику, снова рекомендуется прохождение ПМПК для уточнение образовательного маршрута.

ДИАГНОСТИКИ

Ежегодно педагог-психолог проводит групповые мониторинговые исследования изучения уровня сформированности УУД у обучающихся 1,2,3,5,7 классов. По результатам исследования обсуждаются итоги с классными руководителями и учителями – предметниками с целью выяснения причин школьных трудностей у обучающихся. Педагогам и родителям даются рекомендации по развитию и созданию специальных условий обучения.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Педагог-психолог участвует в профориентационной работе с обучающимися и их родителями. В 8-х классах реализуется программа дополнительного образования «Я и моя профессия», с помощью которой обучающиеся более подробно погружаются в изучение себя с профессиональной стороны, а также в мир профессий изнутри. В 8-9-х классах обучающиеся участвуют в областном мониторинге «Определение готовности обучающихся 8,9 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории». По итогам обучающиеся 8-х классов выявляют у себя профессиональные интересы. Обучающиеся 9-х классов и их родители получают подробную информацию по уровням развития интеллектуальной сферы, личностных особенностях, а также о сформированных профессиональных способностях. Обучающиеся 10,11 классов имеют возможность индивидуального консультирования профессиональной направленности. На родительских собраниях в 9 и 11 классах педагог-психолог знакомит родителей с необходимыми шагами и действиями при выборе профессии, а также при возможных трудностях поступления. Данная информация помогает обучающимся сделать правильный выбор своей будущей профессии.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Важную роль имеет педагог-психолог в системе Учитель-Ученик, Учитель-Родитель, Родитель-Ученик, Ученик-Ученик. Большое значение имеет просветительская и профилактическая деятельность. Для того, чтобы меньше было недопонимания в системе Учитель-Ученик на педсоветах и совещаниях освещаются такие моменты как, возрастные психологические особенности обучающихся разного возраста, даются рекомендации по работе с обучающимися, испытывающие трудности в обучении, а также по взаимодействию с ними. Данные вопросы рассматриваются и на родительских собраниях с родителями в системе отношений Ученик-Родитель. Данная информация дает возможность родителям и педагогам подстраиваться под возрастные изменения обучающихся и избегания непонимания, конфликтов. При возникновении конфликтных ситуаций в разных системах отношений имеется возможность оказания помощи специалистами Школьной службы примирения. Данная служба помогает найти конструктивный способ решения проблемы. За 2021 год служба помогла разрешить 8 конфликтных ситуаций (6- Ученик-Ученик, 2-Ученик-Учитель).

Для работы с одаренными детьми на базе школы проводились занятия внеурочной деятельности интеллектуальной направленности: «Умники и умницы», «Эрудит», «Геометрия клетчатой бумаги», «Работа с текстом» Для развития логического мышления все учащиеся начальной школы посещали занятия внеурочной деятельности «Шахматы».

В марте 2021 года 15 учащихся приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад среди учащихся 4-х классов. Результаты олимпиад: 1,3 место по математике, призовых мест по русскому языку и окружающему миру ученики нашей школы не заняли.

Проводились олимпиады среди учащихся 2-3 классов по предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Учащиеся начальной школы активно участвовали в онлайн- викторинах сайта «Совушка» в мероприятиях сайта Инфоурок. Любимой платформой учащихся начальной школы является платформа Учи.ру. Учащиеся принимали участие в олимпиадах по разным предметам, марафонах, самостоятельно проходили предметные курсы. 100% процентов учащихся начальной школы приняли участие в различных викторинах и олимпиадах разного уровня.

Для повышения качества обучения и учебной мотивации, учителя использовали дистанционное обучения и элементы дистанционного обучения на платформах Учи.ру, Решу ВПР. Дистанционное обучение было организовано в тех классах, которые были закрыты на карантин. В основном электронное обучение осуществлялось на платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», использовалась платформа «РЭШ». Во время всего учебного года наиболее популярна была платформа Учи.ру. и «Яндекс.Учебник».

В этом учебном году четыре класса **3 а, 3 б, 4 б, 4 в**, приняли участие в проекте «Цифровая школа», целью которого является апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики. **Результаты** участия в проекте: повышение познавательного интереса к урокам математики, разнообразие методов и приемов при проведении уроков, повышение уровня владения компьютером.

Проектная деятельность осуществлялась в рамках программ по различным предметам, а также в рамках внеурочной деятельности. Учителя начальных классов реализовали запланированное мероприятие «Поле проектов». Каждый ученик принял участие в проектной. Предметные недели по проходят в атмосфере праздника, сотрудничества, интереса. Педагоги используют различные формы и методы проведения: викторины, игры, загадки, конкурсы, онлайн-викторины и др. Итоги предметных недель показали, что учителями начальных классов проводится достаточная работа по формированию у обучающихся интереса к изучению предметов, развитию положительной мотивации.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 -2021		
	Всего	Отличники и хорошисты	% качества	Всего	Отличники и хорошисты	% качества	Всего	Отличники и хорошисты	% качества
Бкл.	69	35	50 %	69	33	47,83%	77	37	48,05 %
бкл.	77	29	37,7 %	67	23	34,32 %	68	31	45,58 %

7кл.	60	22	36,7 %	77	25	32,46%	66	19	28,78 %
8кл.	73	30	41%	60	21	35 %	75	28	37,33 %
9кл.	65	30	46 %	71	32	45,07%	56	25	44,64 %
Всего 5 – 9	344	146	42,44%	344	134	38,95 %	342	140	40,93 %
10кл.	18	11	61 %	20	15	75 %	16	11	68,75 %
11кл.	18	12	67,7 %	15	11	73,33%	18	15	83,33 %
Всего 10-11	36	23	63,88%	35	26	74,28 %	34	26	76,47 %
5-11	380	169	44,47 %	379	160	42,21 %	376	166	44,14 %

Качество в основной школе повысилось, однако необходимо обратить в новом учебном году на сохранность качества при переходе из класса в класс.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся филиала Филиала Демянской средней школы д.Великий Заход

Всего 14 учащихся основной школы, занимающихся по общеобразовательной программе - 8, 6 детей обучались по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития. Неаттестованных нет.

5 класс- процент качества составил 50 %, обучается с тройками (более трёх троек); Обучающийся на семейном обучении учится на «4» и «5».

6 класс- процент качества составил 50 % с учетом ЗПР(без ЗПР- 100%)

7 класс- процент качества составил 0 %, обучаются по программе ЗПР, имеют тройки;

8 класс – процент качества составил 50 %). 2 ученика ЗПР- имеют тройки;

9 класс – 1 ученица, хорошистка (процент качества 100%), экзамены сдала на «5 ».

В 5-9 классах: из 14 учащихся, которые занимаются по общеобразовательной программе, закончили четверть на «4» и «5» 7 учащихся, что составляет 50%.

Из 8 учащихся, занимающихся по общеобразовательной программе, хорошистов -7 , что составляет - **87 %**;

Общий процент по школе с учетом всех детей с ЗПР составил 52,08%

Результаты успеваемости 5-9 классов за 3 года:

Показатели (учебный год)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость %	100 %	100 %	100%
Качество знаний %	Основное звено – 53,33% Школа - 50,28%	Основное звено – 50% Школа - 53,85%	Основное звено – 46,67% Школа - 50%

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоги Г(И)А

На конец 2020--2021 года: **52/3/ 1 сем /4 уо + 1 Великий Заход**

Обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью 4, все успешно сдали экзамен по трудовому обучению..
 ГИА в форме ОГЭ сдавали 52+1сем+1 ВЗ; в форме ГВЭ по русскому языку – 3.

Аттестаты «с отличием» получили 4 выпускницы. Аттестаты с «4\5» получили: 9 а – 9; 9 б – 12. Всего хороших и отличных аттестатов получено: 25, **45, 67 %**.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 -2021		
	Всего	Отличники и хорошисты	% качества	Всего	Отличники и хорошисты	% качества	Всего	Отличники и хорошисты	% качества
10кл.	18	11	61 %	20	15	75 %	16	11	68,75 %
11кл.	18	12	67, 7 %	15	11	73, 33%	18	15	83,33 %
Всего 10-11	36	23	63, 88%	35	26	74, 28 %	34	26	76, 47 %

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны.

Государственная итоговая аттестация 11 кл.

В 11 классе обучалось 18 учащихся. Все допущены до экзаменационной сессии. Аттестат с отличием получили 4 выпускницы. Аттестаты без троек получили 11 учащихся; т.о, качество составило 83, 83%
 Аттестаты получили 18 учащихся, 100 %.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние года.

	2019	2020	2021
Предмет	ОУ		ОУ
Русский язык	61	70	74
Математика	66	63	53
Обществознание	50	66	60
История	-	-	34
Биология	55	53	43
Химия	41	61	46
Информатика	47	-	-
Литература	-	-	71
Физика	54	59	67
География	-	-	51
Английский язык	-	-	-

Предложения на 2022 год:

1. Выработать (разработать) системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, обеспечить участие в школьных, муниципальных олимпиадах, конкурсах.
2. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять различные эффективные формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для повышения успешности обучения и социализации личности.
3. Усилить контроль за сохранностью качества обучения при переходе из класса в класс на уровне учителей – предметников, классных руководителей, администрации школы

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) учащихся 2021года

Назначение ВПР в 4-8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому и немецкому языкам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Начальная школа

Предмет	Класс	Обученность	Качество
Математика	4	100%	87%
Русский язык	4	97,4%	79,2%
Окружающий мир	4	100%	89,5%

Результаты ВПР показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 классов. Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Предмет	Класс	Обученность	Качество
Русский язык	5 классы	94,87%	57,69%
	6 классы	92,96%	63,38%
	7классы	81,3%	25,76%

	8 классы	75,32%	40,26%
	всего русский язык 5-8 кл	86,11%	46,77%
Математика	5 классы	94,39%	60%
	6 классы	100%	41,8%
	7 классы	92,42%	46,97%
	8 классы	98,63%	30,14%
	всего математика 5-8 кл	96,86%	44,73%
История	5 классы	90,91%	62,34%
	6 классы	88,57%	26,19%
	7 классы	92,06%	20,63%
	8 классы	87,1%	51,61%
	всего история 5-8 кл	89,96%	40,19%
Обществознание	6 классы	96,3%	40,74%
	7 классы	83,08%	26,16%
	8 классы	76%	20%
	всего обществознание 6-8 кл.	86,13%	28,97%
Биология	5 классы	86,84%	27,63%
	6 классы	100%	48,14%
	7 классы	97%	59,09%
	всего биология 6-7 кл.	94,61%	44,95%
География	6 класс	97,5%	67,5%
	7 классы	84,37%	20,31%
	8 классы	75%	5%
	Всего биология 7-8 кл.	85,62%	30,94%
	11 класс	100%	61,54%
Физика	7 классы	93,94%	34,85%
	8 классы	100%	42,31%
	Всего физика 7-8 кл.	96,97%	38,58%
	11 класс	100%	75%
Химия	8 класс	95,83%	54%
Английский язык	7 классы	86%	12,24%
Немецкий язык	7 классы	93,86%	28,57%

Из 27 частей по предметам в ВПР качество не менее 50% составило 10 раз (5 класс – математика, русский язык, история; 6 класс- русский язык, география, 7 класс- биология, 8 класс – история, химия; 11 класс- география, физика), от 40 до 50% - 6 раза (6 класс – математика, обществознание, биология; 7 класс – математика; 8 класс- русский язык, физика). Недостаточный уровень качества: русский язык (7 класс), обществознание (6 и 7 класс), биология (5 класс), география (7 и 8 класс), английский язык и немецкий язык (7 класс), математика (8 класс), история (6 класс).

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Олимпиады и конкурсы (в том числе дистанционные)

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы, в том числе и дистанционные. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Разнообразное конкурсное движение набирает силу на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, олимпиад, проектов огромны.

В 2021 году школа приняла участие в 12 дистанционных конкурсах и в 22 олимпиадах, было привлечено 709 учащихся . Наибольшую активность проявили учителя начальных классов и учителя математики, вовлекая учащихся в дистанционные олимпиады и конкурсы.

Анализ итогов участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах 2021 год

№	Показатель	2018	2019	2020	2021
1	Численность учащихся/доля принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	616/780 79%	648 / 749 86,5%	579/725 79,86%	709/725 97,79%
2	Численность учащихся/доля победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	324/780	395/749	386/725	405/725
	Регионального уровня	153/780 19,6%	62/749 8,3%	15/725 2,07%	356/725 49,1%
	Федерального уровня	61/780 7,8%	294/749 39,3%	318/725 43,86%	49 5 побед
	Международного уровня	11/780 1,4%	39 /749 5,2%	11/725 1,5%	

Приведенные данные отражают сравнительно большой охват учащихся 1 – 11 классов дистанционными олимпиадами и конкурсами. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Педагогам подходить со всей ответственностью к участию в Интернет-олимпиадах и конкурсах и подготовке участников, привлекать большее количество участников, давая шанс каждому ученику, поощрять активных участников олимпиад грамотами.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену. Режим работы школы – с 8:00 до 19.30

Режим работы дошкольной группы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 в 2021 году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на месяц вперед.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	80	22	-	58	17	14	1	-	2
2019	67	21	-	46	18	8	10	-	-
2020	76	17	3	51	15	12	3	-	-
2021	63	16	-	44	18	12	6	-	-

Филиал д. Великий Заход

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2018	4	0	0	4	-	-	-	-	-
2019	4	0	0	4	-	-	-	-	-
2020	3	0	0	3	-	-	-	-	-
2021	1	0	0	1	-	-	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 59 педагогических работников, из них 3 внешних совместителя. Из них высшей квалификационной категории – 29 человек; первой квалификационной категории – 19 человек, что составляет 81,36%. В штате школы – педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, воспитатель.

Педагогический стаж работы

стаж	0-5	5-10	10-20	20-30	30 и больше
Кол-во педагогов	2	1	8	27	21

По уровню образования:

Уровень образования	Средне-специальное	Высшее
Кол-во педагогов	1+1 внешний совместитель	55+2 внешних совместителя

По возрасту:

Кол-во лет	До 35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	Более 60 лет
Кол-во педагогов	2	9	11	12	8	6	11

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа с книжным фондом.

В 2021 году продолжилась работа по сохранности фонда.

С учащимися 5 – 6 класса-комплекта проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга и электронный носитель;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

На учёте состоит – 16575 +9313 экз. из них:

учебники – 9313 экз.;

учебные пособия – 177 экз.

справочный материал – 434 экз.

художественная литература – 12148 экз.

педагогическая литература – 307 экз.

языковедение, литературоведение – 666 экз.

естественно – научная литература – 795 экз.

общественно – политическая – 863 экз.

Поступило всего – 766+44 экз.

учебники - 766 экз.

художественная литература – 44 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2021-2022 учебный год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Библиотечно-библиографическая работа

Библиотека школы имеет следующий библиографический аппарат: алфавитный каталог, читательские формуляры.

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору. Систематическая картотека в последнее время новыми карточками не пополняется, в связи с тем, что ограничена подписка.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

К началу учебного года были обновлена постоянно действующая краеведческая выставка: «Край родной на век любимый»

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

Первое знакомство пятиклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. «Сказки водят хоровод» для учащихся начальной школы, «Словари помощники».

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 10 марта по 1 апреля. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовала ребят. Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

В этом году среди учащихся 3 – 4 классов проведен конкурс «Подарок для любимой книги» - на лучшую закладку. В конкурсе приняли участие 133 учащихся. Организованы совместные мероприятия с Центральной районной библиотекой («Путешествие в библиотеку», В.Бианки, «Демянская земля в огне войны»- воспоминания очевидцев 1941 – 1945, Н.Н. Носов – викторина, просмотр военных фильмов).

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа имеет 5 зданий: 2 – в п.Демянск, 3 – в Филиале школы в д.Великий Заход, из них – 3 здания для обучения учащихся.

Здание школы в п.Демянск по ул.Школьная построено и введено в эксплуатацию в 1973 году. Общая площадь здания составляет 4014,7 кв. м.

Здание школы в п.Демянск по ул.Ленина построено и введено в эксплуатацию в 1966 году, приспособленное. Общая площадь здания составляет 695,3 кв. м.

Здание школы в д.В.Заход по ул.Центральная построено и введено в эксплуатацию в 1961 году. Общая площадь здания составляет 371,4 кв. м.

В целях обеспечения образовательной деятельности в зданиях школы предусмотрены следующие помещения: классы начальной школы, компьютерный класс, кабинет кулинарии, кабинеты технологии, математики, физики, химии, иностранного языка, русского языка и литературы, музыкальный кабинет, спортивные залы, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда, столовая, гардеробные помещения. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, светодиодными светильниками, стендами, шкафами, компьютерной техникой. Кабинеты оснащены дидактическими и раздаточными материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным направлениям. Организован питьевой режим в классах начальной школы.

Здание школы в п.Демянск по ул.Школьная оборудовано с учетом создания условий доступности для некоторых категорий инвалидов.

На пришкольной территории имеется стадион, беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадки.

Для организации режима питания имеется столовый зал на 150 посадочных мест, пищеблок с необходимым технологическим оборудованием для организации полного цикла приготовления блюд, а также помещение для приема пищи. В начальной школе организован обеденный зал на 60 мест.

К школе подведена оптоволоконная линия, скорость интернета 30Мбт/с.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- пищеблок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

За 2022 год учреждением приобретено :

-Учебники 663 экз. на общую сумму 304547 руб.

- Приобретены в рамках финансового обеспечения деятельности центров образования и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях оборудование и расходные материалы на общую сумму 115000 рублей. В том числе Интерактивная доска в кабинет «Точка Роста».

За счет местного бюджета учреждение приобрело кухонный инвентарь (кастрюли, сотейники) в соответствии с требованиями САНПИНА. На общую сумму 231267,00 руб.

- Оказана спонсорская помощь (родителей) в виде оборудования приобретена Двухстворчатая доска на общую сумму 10718 руб.(Классный руководитель Латыпова З.Л.) .

Автобусы учреждения оборудованы мобильными регистраторами, видеокамерами.

-В ноябре 2021 года проведены работы на оказание услуг по монтажу системы охранной сигнализации на общую сумму 762620,20 руб.

-Проведен монтаж системы речевого оповещения на сумму 97690,00 руб

- Проведен Монтаж системы тревожной сигнализации в Филиале Демянской средней школы д. Великий Заход на сумму 21579,00 руб.

-Проведен монтаж арочного и ручного металлодетекторов на сумму 92310,00 руб

Администрацией Демянского муниципального района передано учреждению;

- Открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение на сумму 10393128,84 руб.

- Обеззараживатель воздуха (РЕЦИРКУЛЯТОР) на сумму 12000,00 руб

Ремонтные работы проведенные в 2022 году

- Проведен косметический ремонт школы на общую сумму 63000,00 руб.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основании результатов **комплексной проверочной работы**.

В 1- 4 классов в конце учебного года была проведена комплексная проверка и получены следующие результаты:

Класс/уровни	Повышенный	Базовый	Недостаточный
1 класс 37 /41	15(40%)	21(57%)	1(3%)
2 класс 70/ 72	18(26%)	43(61%)	8(11%)+1 не справился
3 класс 54 / 54	21(39%)	27(50%)	6(11%)
4 класс 70/77	31(44%)	38(54%)	1(1%)
Итого: 231/ 267	85(37%)	129(56%)	16(7%)не справился 1

По результатам выполнения комплексной работы было выделено три уровня подготовки: повышенный, базовый и недостаточный.

Недостаточный уровень у 17 (7%) обучающихся 1-4 классов показывает, что обучающийся узнает отдельные изученные в рамках начального образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действовать на уровне простого воспроизведения действия.

Вывод :обучающиеся с недостаточным уровнем освоения основной образовательной программы начального общего образования могут испытывать трудности в дальнейшей образовательной деятельности, им необходимы компенсирующие занятия по освоению спектра общеучебных умений.

Базовый уровень у 129(56%) обучающихся говорит о том, что обучающиеся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

Вывод: с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий необходим каждому учителем анализ выполнения обучающимися каждой группы заданий.

Повышенный уровень у 5 (37%) обучающихся показывает, что обучающиеся свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут применять изученные алгоритмы в новой ситуации.

Комплексная работа позволила определить те стороны развития учащихся, которым нужно уделить внимание на следующий учебный год.

Уровень развития УУД

На протяжении последних 5 лет проводится **мониторинг сформированности основных учебных умений**:

- диагностика сформированности целеполагания учащихся;
- уровни развития контроля;
- уровни развития оценки.

Отслеживание уровней проводится учителями начальных классов методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

2020-2021 учебный год

класс	Сформированность целеполагания					Развитие контроля					Развитие оценки				
	1	2	3	4	5-6	1	2	3	4	5-6	1	2	3	4	5-6
уровни															
1 кл.(64)	15	23	26	-	-	15	20	29	-	-	16	25	13	-	-
2кл.(72)	7	21	33	11	-	8	19	42	3	-	7	26	25	14	-
3кл.(54)	2	3	8	13	28	3	3	12	12	24	1	8	10	28	17
4кл.(77)	2	2	5	24	44	1	3	3	26	44	1	8	3	36	29

Данная оценка этих материалов даёт объективное, целостное и сбалансированное представление об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Качество и эффективность реализации программы формирования универсальных учебных действий в значительной степени зависит от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения.

Педагоги через открытые уроки делятся опытом, своими педагогическими находками, Показывают передовые формы и методы учебно-воспитательной работы, анализируют эффективность использования технических средств обучения, обобщают приемы организации и контроля качества учебного процесса.

Открытые уроки в этом учебном году давали учителя, работающие в первых классах в рамках преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и школой.

Демянская средняя школа заняла II место в «Первом чемпионате Новгородской области по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы – 2021» в номинации «Лучшее учреждение».

Школа награждена ДИПЛОМОМ ЛАУРЕАТА за участие во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием «ЛУЧШИЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – 2021»

Здание начальной школы в декабре 2021 года было отмечено ДИПЛОМОМ победителя смотр-конкурса "Новогоднее настроение" в номинации "Лучшее декоративно-художественное новогоднее оформление фасада здания (окон)"

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования

дошкольной группы филиала Демянской средней школы в д.Великий Заход

Общие сведения об образовательной организации

Дошкольная группа филиала Демянской средней школы в д.Великий Заход расположена в жилом районе. Здание дошкольной группы расположено в приспособленном здании с наполняемостью на 14 мест. Общая площадь здания 84,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 84,5 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 6 воспитанников в возрасте от 1 до 5 лет. В дошкольной группе сформировано 1 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа – 2 ребенка;
- средняя группа – 4 ребёнка;

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	60%
Неполная с матерью	2	40%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Два ребенка	3	60%
Три ребенка и более	2	40%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

В дошкольной группе разработана программа воспитания. Целевые задачи данной программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные

знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель, определяются конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
4. Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции детского сада»
Модуль «Детско-взрослые сообщества»
Модуль «Ранняя профориентация»
Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»
Модуль «Работа с родителями»

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Демянской средней школы.

Управление Дошкольной группы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий).

Органы управления, действующие в дошкольной группе

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	<ul style="list-style-type: none"> и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы. По итогам 2021 года система управления дошкольной группы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	5	83%	1	17%	6	83%
Качество освоения образовательных областей	0	0	5	83%	1	17%	6	83%

В июне 2021 года воспитатель дошкольной группы проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность воспитателя и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением воспитателя.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 3 до 5 лет – до 20 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека: воспитатель и младший воспитатель.

- воспитанник/педагоги – 6/2;

Воспитатель дошкольной группы прошёл курсы повышения квалификации в 2020г: «Технологии организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях ФГОС»

Педагогический стаж педагога 34 года. Образование – высшее педагогическое.

Педагог постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. У воспитателя создан сайт для родителей, на котором показывает и рассказывает о жизни детей в садике.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе имеется библиотека, которая является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- пищеблок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году в дошкольной группе заменили пол. Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения дошкольной группы выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (принтеров, ноутбуков) в группе;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал

хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, даже с учетом некоторых организационных сбоев.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали во всероссийских конкурсах: «Ёжик» - по русскому языку, «Он сказал: «Поехали» - ко дню Космонавтики, «Снеговик» и мероприятиях районного уровня.

В период с 12.09.2021 по 19.09.2021 проводилось анкетирование 5 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	6
в режиме полного дня (8–12 часов)		6
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	4
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		6 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек	

численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0(0%)
первой		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0(0%)
больше 30 лет		1(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0(0%)
от 55 лет		1(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в дошкольной группе: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м	веранда
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	Игровая площадка
Наличие в дошкольной группе: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.